

# Università di Pisa

## Regolamento didattico

<b>Corso di Studio</b>	SFP-LM5 - SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA
<b>Tipo di Corso di Studio</b>	Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni
<b>Classe</b>	Scienze della formazione primaria (LM-85 bis)
<b>Anno Ordinamento</b>	2018/2019
<b>Anno Regolamento (coorte)</b>	2024/2025

## Presentazione

<b>Struttura didattica di riferimento</b>	DIPARTIMENTO DI CIVILTÀ E FORME DEL SAPERE
	- ANNA ETHELWYN BACCAGLINI-FRANK
	- SARA CALDERONI
	- ALESSANDRO CECCHI
	- ROBERTA CELLA
	- RAFFAELE CIAMBRONE
	- GRAZIANO DI GIUSEPPE
	- PIETRO DI MARTINO
	- VALENTINA DOMENICI
<b>Docenti di Riferimento</b>	- ELENA FALASCHI
	- DONATELLA FANTOZZI
	- VINCENZO FARINELLA
	- FRANCESCA GALLINA
	- SERGIO GIUDICI
	- MASSIMILIANO GRAVA
	- CECILIA IANNELLA
	- CHIARA TOGNARELLI
	- PAOLO TOMEI
<b>Tutor</b>	- CINZIA BERTOLUCCI

- SARA CAMPANA
- PIETRO DI MARTINO
- CATERINA DI PASQUALE
- DONATELLA FANTOZZI
- CECILIA IANNELLA
- CATERINA SENECCI

<b>Durata</b>	5 Anni
<b>CFU</b>	300
<b>Titolo Rilasciato</b>	Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni in SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA
<b>Titolo Congiunto</b>	No
<b>Doppio Titolo</b>	No
<b>Modalità Didattica</b>	Convenzionale
<b>Lingua/e in cui si tiene il Corso</b>	Italiano
<b>Indirizzo internet del Corso di Studio</b>	<a href="https://formazioneprimaria.cfs.unipi.it/">https://formazioneprimaria.cfs.unipi.it/</a>
<b>Il corso è</b>	Corso di nuova istituzione
<b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b>	12
<b>Programmazione accessi</b>	Programmazione nazionale
<b>Posti Programmazione Nazionale</b>	91
<b>Obbligo di tirocinio</b>	No
<b>Sedi del Corso</b>	Università di Pisa (Responsabilità Didattica)

# Obiettivi della Formazione

## **Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

Nel percorso di progettazione sono state consultate le diverse organizzazioni della Toscana occidentale potenzialmente interessate ai profili culturali/professionali in uscita.

In particolare, la proposta progettuale è stata inoltrata e discussa via mail e in apposita assemblea con: i rappresentanti delle varie Conferenze Zonali delle Province di Grosseto, Livorno, Lucca, Massa-Carrara e Pisa; i dirigenti degli uffici territoriali VII, VIII, IX e X (Grosseto, Livorno, Lucca e Massa-Carrara, Pisa) dell'ufficio scolastico regionale; i rappresentanti di diverse associazioni sindacali (CGIL, CISL, COBAS, GILDA, SNALS, UIL); i dirigenti scolastici di Istituti Comprensivi e Direzioni Didattiche del territorio.

La risposta ottenuta è stata molto positiva, è stato evidenziato l'enorme interesse e il supporto per la proposta, considerata una necessità culturale e formativa per il territorio, offrendo anche la disponibilità per la necessaria collaborazione futura (ad esempio in termini di accoglienza per i tirocini).

Diversi rappresentanti delle parti interessate hanno sottolineato il fatto che da tempo attendevano e speravano in una iniziativa del genere da parte dell'Università di Pisa.

Oltre all'esplicitazione del favore per l'iniziativa, le parti interessate hanno contribuito ad evidenziare alcune esigenze formative molto importanti e condivise nella progettazione del percorso formativo. Tra queste:

- l'attenzione alla formazione per l'inclusione (sia per quanto riguarda l'aspetto delle disabilità e difficoltà di apprendimento che gli aspetti culturali);
- l'attenzione per la formazione alle potenzialità delle tecnologie didattiche sia per l'inclusione che più in generale per la didattica disciplinare;
- l'attenzione alla didattica disciplinare, sottolineando la necessità di evidenziare chiaramente il contributo degli approcci disciplinari anche a livello pre-primario;
- l'attenzione alla formazione scientifica e in particolare a quella matematica, sottolineando la necessità di lavorare anche sulla ricostruzione di un rapporto positivo con la matematica – e più in generale con la razionalità scientifica – dei futuri allievi del corso;
- l'attenzione alla formazione linguistica, sottolineando il ruolo cruciale della scuola pre-primaria e primaria nello sviluppo di competenze linguistiche, competenze che hanno un valore sociale e inclusivo enorme;
- l'attenzione alla formazione sulla conoscenza del territorio (conoscenza storica, geografica, naturalistica);
- l'attenzione alla formazione rispetto alla cultura dell'arte (visiva, musicale) e all'approccio ai media;
- l'attenzione alla formazione all'educazione motoria.

Questi punti corrispondono a scelte inserite nella progettazione. Per molti di questi l'Università di Pisa può vantare specifiche e riconosciute competenze di assoluto livello

## **Consultazione con le organizzazioni rappresentative – a livello nazionale e internazionale – della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

ORGANO O SOGGETTO ACCADEMICO CHE EFFETTUA LA CONSULTAZIONE

Il Presidente e il Vice-presidente del Corso di Studi, il coordinamento del tirocinio (docente responsabile del coordinamento e tutor organizzatore).

TIPOLOGIE DI ORGANIZZAZIONI CONSULTATE

Il Presidente e il Vice-presidente del Corso di Studi sono responsabili per le consultazioni con l'Ufficio Scolastico Regionale.

Il coordinamento del tirocinio è responsabile per l'organizzazione delle consultazioni con le scuole del territorio (con particolare riferimento ai dirigenti scolastici o loro referenti per il tirocinio).

#### **MODI E TEMPI DI CONSULTAZIONE**

La consultazione con l'USR è continua e fondamentale: per l'organizzazione del Corso (assegnazione dell'organico per i tutor di tirocinio), per la diffusione delle iniziative formative organizzate dal Corso alle scuole del territorio e per lo sviluppo di accordi specifici per la diffusione di buone pratiche (di interesse per insegnanti in formazione e in servizio). Proprio per la loro natura, queste consultazioni non hanno un calendario fisso e sono sviluppate con diverse modalità.

Le consultazioni con le scuole del territorio sono sistematiche e progettate fin da inizio anno accademico. Il tirocinio è l'aspetto caratterizzante il Corso di Laurea e proprio dal confronto con le scuole si sviluppano le migliori condizioni per l'esperienza formativa degli studenti.

La consultazione si sviluppa così in tre momenti.

1 - Inizio anno accademico.

i) Sviluppo progetti formativi congiunti per l'inserimento degli studenti e delle studentesse nel percorso di tirocinio: questa importante procedura prevede uno scambio diretto tra il coordinamento del tirocinio e il referente del tirocinio delle scuole.

ii) Incontro con i dirigenti delle scuole (o loro referenti) e con i rappresentanti dell'USR per discutere delle finalità del tirocinio, delle possibili difficoltà e soluzioni delle stesse.

2- Incontri in itinere.

Nel corso dell'anno accademico sono organizzati incontri zionali con i referenti delle scuole del territorio, curati dal coordinamento per il tirocinio del Corso di Studi e pensati come: momenti di confronto sull'andamento dei tirocini, momenti di formazione dei tutor, momenti di coinvolgimento di nuove scuole non ancora convenzionate.

3 – Fine anno accademico.

Al termine dell'anno accademico sono previste:

i) La raccolta delle valutazioni da parte delle scuole e dei tirocinanti, analisi dei giudizi e delle criticità, e confronto con le scuole soprattutto per discutere le eventuali criticità e progettare dinamiche per prevenirle o superarle.

ii) L'incontro con i dirigenti delle scuole (o loro referenti) e con i rappresentanti dell'USR per fare un bilancio annuale dell'esperienza formativa degli studenti, discutere degli aspetti che hanno funzionato, delle eventuali difficoltà e di possibili evoluzioni/sperimentazioni per l'anno successivo.

### **Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati**

#### **Insegnante di scuola dell'infanzia (pre-primaria) e di scuola primaria**

##### **Funzioni in un contesto di lavoro:**

Le principali funzioni della figura professionale di insegnante di scuola dell'infanzia e di scuola primaria sono relative alla progettazione e realizzazione di processi e pratiche educative efficaci, stimolanti e inclusive.

Tra le funzioni dell'insegnante di scuola dell'infanzia e primaria ci sono anche la valorizzazione dei talenti, il supporto mirato ed efficace agli allievi in difficoltà, la promozione del gusto di conoscere, il confronto costruttivo con i colleghi e con le famiglie dei propri allievi.

##### **Competenze associate alla funzione:**

Le competenze associate alla principale funzione dell'insegnante di scuola dell'infanzia e primaria sono relative a:

- 1) la programmazione, progettazione e conduzione di percorsi didattici efficaci, coerenti con gli obiettivi disciplinari e i traguardi di competenza fissati, flessibili e inclusive;
- 2) lo sviluppo di pratiche efficaci di osservazione per la valutazione dei percorsi didattici e per la documentazione dei processi educativi;
- 3) la progettazione e lo sviluppo di strategie alternative in base alla considerazione delle difficoltà (previste e impreviste) emerse durante il percorso;
- 4) la gestione della multiculturalità attraverso la comprensione dei fenomeni educativi e il riconoscimento dell'identità (e dunque specificità) dell'allievo;
- 5) il riconoscimento dei bisogni dell'allievo, delle sue eventuali difficoltà;
- 6) la gestione efficace delle difficoltà di apprendimento in tutte le sue forme e specificità;
- 7) il confronto con gli altri (colleghi, dirigenti scolastici, famiglie) finalizzato alla progettazione educativa e alla condivisione delle scelte;
- 8) la promozione della motivazione intrinseca negli studenti e la valorizzazione dei talenti di ciascuno.

### **Sbocchi occupazionali:**

Il titolo di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria è abilitante per l'insegnamento sia nella Scuola dell'Infanzia che nella Scuola Primaria. Il numero programmato è basato sul fabbisogno stimato e questo favorisce un rapido inserimento nel contesto lavorativo.

Oltre allo sbocco naturale nell'insegnamento, il titolo permette anche l'impiego nei centri territoriali permanenti.

### **Il corso prepara alla professione di (Codifiche ISTAT):**

- Professori di scuola primaria (2.6.4.1.0)
- Professori di scuola pre-primaria (2.6.4.2.0)

### **Conoscenze richieste per l'accesso**

Per l'iscrizione al corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria è necessario il diploma di scuola secondaria di secondo grado o altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo. Per coloro che siano in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore di durata quadriennale, è necessario che abbiano conseguito le opportune integrazioni previste dalla normativa vigente.

Il corso è a numero programmato: è prevista una prova inerente conoscenze in ambito linguistico-comunicativo, logico-induttivo e deduttivo e in ambito matematico-scientifico. Il numero di posti, la data, la specifica dei contenuti e le modalità della prova di selezione sono determinati di anno in anno con decreto del Ministero.

Agli studenti che sono ammessi al Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria LM-85 bis ma che ottengano in alcune aree punteggi inferiori ad una data soglia prefissata nel Regolamento didattico del Corso di Studio, saranno assegnati degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA) con le modalità specificate nel Regolamento. Il Regolamento definisce anche le modalità e l'offerta formativa per il recupero di tali debiti nel primo anno di corso.

### **Modalità di ammissione**

Per iscriversi al Corso di Studi è necessario essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo conseguito all'estero, riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente.

Il corso è soggetto alla programmazione nazionale degli accessi. La prova di accesso obbligatoria è

strutturata in quesiti a risposta multipla volti a verificare la competenza linguistica e di ragionamento logico, la cultura letteraria, storico-sociale e geografica e la cultura matematico-scientifica. Tali conoscenze e competenze sono definite annualmente più in dettaglio da uno specifico decreto ministeriale che definisce anche la data della prova e la soglia per l'idoneità. L'ammissione all'immatricolazione è subordinata al superamento della suddetta soglia di idoneità e al raggiungimento di una posizione utile nella relativa graduatoria di merito.

La soglia d'idoneità rappresenta un punteggio minimale complessivo ottenuto dalla somma dei punteggi relativi ai quesiti sulle diverse aree indagate nel test.

Al fine di identificare eventuali debolezze in ingresso in ambiti specifici e sviluppare opportune azioni per supportare gli studenti, come Regolamento del Corso di Studi (<http://formazioneprimaria.cfs.unipi.it/regolamento-didattico/>) sono fissate di anno in anno (contestualmente con il Decreto Ministeriale che illustra la struttura della prova) dal Consiglio di Corso di Studi i punteggi minimi (totale o in aree specifiche) che devono essere raggiunti per non incorrere nell'assegnazione di obblighi formativi aggiuntivi (OFA). Sulla base dei risultati conseguiti nella prova d'accesso, sono dunque assegnati eventuali obblighi formativi aggiuntivi (OFA) in singoli ambiti disciplinari agli studenti che non abbiano raggiunto il punteggio minimo fissato.

Il CdS, in collaborazione con il Dipartimento di Civiltà e Forme del Sapere, organizza specifiche attività di recupero per gli iscritti con OFA. Tali attività avranno inizio in parallelo con i corsi istituzionali del primo semestre. Le attività di recupero si concluderanno con una prova di verifica che permetterà di accertare l'assolvimento del debito formativo.

Le modalità di accertamento e i contenuti della prova sono dettagliatamente pubblicizzati, con congruo anticipo, sul sito web del corso.

Lo studente con OFA potrà frequentare e sostenere gli esami del primo anno, ma non potrà sostenere esami degli anni successivi fino al superamento della prova di verifica degli OFA.

## **Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo**

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (LM-85bis) ha la durata di 5 anni ed è abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. Il Corso è dunque finalizzato alla formazione culturale e professionale degli insegnanti della scuola dell'infanzia e degli insegnanti della scuola primaria.

Per questo il corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria ha l'obiettivo di formare laureati con solide conoscenze disciplinari in tutti i campi del sapere oggetto di insegnamento e competenze psicopedagogiche e metodologico-didattiche. Il percorso formativo è pensato ed organizzato per integrare al meglio l'acquisizione delle conoscenze allo sviluppo delle competenze per la comprensione profonda, la progettazione e la gestione ottimale del processo di insegnamento e apprendimento nella fascia di età 3-10 anni. La formazione di insegnanti qualificati e competenti per tutto l'arco temporale indicato intende anche dare un contributo alla necessaria (e richiesta dalle Indicazioni Nazionali) continuità tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

I laureati magistrali in Scienze della Formazione Primaria avranno inoltre una specifica competenza rispetto all'accoglienza in sezione o in aula di bambini con disabilità, avendo sviluppato anche una conoscenza specifica sulle potenzialità delle tecnologie didattiche per i bisogni educativi dei bambini con disabilità. Più in generale i laureati magistrali in Scienze della Formazione Primaria avranno sviluppato specifiche competenze per il sostegno alle difficoltà di apprendimento nelle sue molteplici forme e per l'accoglienza e la valorizzazione della diversità nel contesto educativo.

Il percorso formativo si articola in tre macro-aree:

- Attività formative di base per l'acquisizione di competenze psico-pedagogiche, metodologico-didattiche (con attenzione alle tecnologie didattiche) e antropologiche;
- Attività formative caratterizzanti dedicate all'approfondimento dei contenuti di base delle discipline oggetto di insegnamento (o comunque coinvolte nello sviluppo dei traguardi per competenza previsti alla scuola dell'infanzia, per cui non si ha una declinazione degli obiettivi per discipline, ma per campi di esperienza) e alle riflessioni di didattica disciplinare;
- Attività formative caratterizzanti dedicate allo sviluppo di competenze specifiche per la piena

integrazione degli allievi con disabilità.

L'insegnamento in queste aree è articolato in corsi e laboratori. Questi ultimi sono finalizzati alla trasposizione pratica e alla riflessione sui saperi acquisiti nei corsi, attraverso lavori individuali e di gruppo di produzione, analisi critica e valutazione di progetti e interventi educativi.

Alle tre macro-aree precedenti si affiancano inoltre: il laboratorio quinquennale per l'acquisizione delle competenze di lingua inglese, il laboratorio di tecnologie didattiche e le attività di tirocinio diretto e indiretto che costituiscono una parte imprescindibile del progetto formativo del Corso di Laurea.

Le attività di tirocinio, per complessive 600 ore pari a 24 crediti formativi universitari, devono svilupparsi ampliandosi via via dal secondo anno di corso fino al quinto e si concludono con la presentazione e discussione di una relazione. Il tirocinio prevede attività di osservazione, di progettazione e di sperimentazione diretta. Le attività di tirocinio offrono un'occasione formativa unica in merito alla specifica figura professionale in uscita, sia per la possibilità di entrare nel contesto classe e cimentarsi nella trasposizione didattica degli insegnamenti appresi, sia per la possibilità di confronto e di riflessione con diversi esperti (insegnanti tutor, docenti dei corsi, tutor coordinatori).

Il tirocinio è finalizzato a far sviluppare in particolare la capacità di progettazione e sviluppo di esperienze didattiche (in questo contesto sarà sviluppata anche la capacità di impiego funzionale e strategico delle tecnologie didattiche rispetto agli obiettivi educativi prefissati e la capacità di osservare, interpretare e far fronte alle difficoltà che dovessero emergere) e la capacità di analisi critica e valutazione di esperienze educative su molteplici aspetti (pedagogici, didattici, disciplinari).

Nella sua articolazione complessiva, il corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria si propone di sviluppare:

- Solide conoscenze di natura pedagogica, didattica, antropologica e nell'ambito della psicologia dello sviluppo e dell'educazione, come strumenti non solo di conoscenza dei soggetti che apprendono e dei principali modelli di insegnamento e apprendimento, ma anche di progettazione, valutazione e ripensamento delle strategie didattiche;
- Solide conoscenze disciplinari sui contenuti di base delle discipline relative ai diversi ambiti oggetto di insegnamento (linguistico-letterario, matematico, di scienze fisiche e naturali, storico e geografico, artistico, musicale e motorio). Conoscenze che sono indispensabili per fondare su esse proposte didattiche significative, aperte ed efficaci;
- Avanzate competenze didattiche che permettano di progettare percorsi adeguati coerenti con le richieste e i traguardi ambiziosi descritti nelle Indicazioni Nazionali, ed in particolare con la centralità dell'allievo (in particolare quindi conoscenza di una pluralità di metodologie didattiche, consapevolezza delle specificità dell'insegnamento delle singole discipline, capacità di valutare i bisogni educativi degli allievi e di scegliere e sviluppare i percorsi sulla base delle valutazioni fatte, di modificarli in corso d'opera in base alle necessità che emergono);
- Solide conoscenze relative alla pedagogia speciale e, in particolare ai modelli teorici per lo sviluppo di strategie per la piena integrazione di alunni con disabilità;
- Conoscenze e competenze relative alle potenzialità delle nuove tecnologie didattiche, con particolare riferimento al supporto didattico per allievi con disabilità;
- Conoscenze e competenze linguistiche di inglese livello B2, come indicato nel Quadro Comune europeo di riferimento;
- Conoscenze approfondite nell'ambito linguistico e letterario e competenze didattiche per la progettazione di percorsi educativi efficaci per lo sviluppo delle capacità di scrittura, di lettura e argomentativa e per la promozione della consapevolezza della ricchezza del patrimonio linguistico e della tradizione letteraria del nostro Paese;
- Conoscenze solide nell'ambito delle discipline scientifiche e competenze didattiche specifiche che permettano di promuovere un atteggiamento positivo nei confronti del pensiero scientifico, valorizzando la curiosità e la voglia di capire il perché delle cose da parte dei bambini, e facendo provare la meraviglia della scoperta;
- La consapevolezza del ruolo del problem-solving come momento fondamentale per un apprendimento significativo delle discipline scientifiche e la competenza per gestire, senza timore ed efficacemente, attività di problem-solving (contribuendo in questo modo a sviluppare un'idea costruttiva di errore e

quindi a contrastare il fenomeno molto diffuso della paura di sbagliare);

- Conoscenze solide nell'ambito storico-geografico e competenze didattiche specifiche che permettano di progettare percorsi educativi efficaci per la promozione della consapevolezza del ruolo della conoscenza della storia per la comprensione di ciò che accade nel presente, la conoscenza delle caratteristiche del paesaggio e del territorio, con particolare attenzione a quello locale;
- Conoscenze e competenze didattiche specifiche in ambito artistico, musicale, di educazione motoria che promuovano la creatività dei bambini, il gusto per l'arte, e una corretta visione dell'attività fisica e della competizione sportiva;
- Conoscenze igieniche di base;
- Competenze relazionali e gestionali funzionali al rapporto con allievi e con pari nella professione insegnante;
- Consapevolezza del ruolo che i risultati della ricerca pedagogica, didattica generale e disciplinare, psicologica e antropologica hanno per il miglioramento della professione insegnante. Tale consapevolezza mira a condividere con il laureato in Scienze della Formazione Primaria un aspetto cruciale per un sistema educativo di qualità: l'importanza dell'aggiornamento continuo per l'insegnante.

I risultati di apprendimento saranno valutati nelle diverse discipline attraverso prove finali in forma scritta e/o orale che valutino l'acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo delle competenze previste. Per la specifica natura del Corso di Laurea, la valutazione di alcune attività si basa anche sulla considerazione di progetti formativi e materiali didattici sviluppati dagli studenti e sulla partecipazione attiva ai lavori di gruppo nei laboratori.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione:**

Il laureato magistrale in Scienze della Formazione Primaria deve possedere la capacità di applicare le conoscenze e la comprensione acquisite per:

- 1) la programmazione, progettazione e conduzione di percorsi didattici efficaci, coerenti con gli obiettivi disciplinari e i traguardi di competenza fissati, flessibili e inclusive;
- 2) lo sviluppo di pratiche efficaci di osservazione per la valutazione dei percorsi didattici e per la documentazione dei processi educativi;
- 3) la progettazione e lo sviluppo di strategie alternative in base alla considerazione delle difficoltà (previste e impreviste) emerse durante il percorso;
- 4) la gestione della multiculturalità attraverso la comprensione dei fenomeni educativi e il riconoscimento dell'identità (e dunque specificità) dell'allievo;
- 5) il riconoscimento dei bisogni dell'allievo, delle sue eventuali difficoltà;
- 6) la gestione efficace delle difficoltà di apprendimento in tutte le sue forme e specificità;
- 7) il confronto con gli altri (colleghi, dirigenti scolastici, famiglie) finalizzato alla progettazione educativa e alla condivisione delle scelte;
- 8) la promozione della motivazione intrinseca negli studenti e la valorizzazione dei talenti di ciascuno.

Gli obiettivi formativi relativi alla capacità di applicare le conoscenze e la comprensione sviluppate saranno perseguiti attraverso il complesso delle attività previste nel percorso formativo nelle loro molteplici modalità: lezioni frontali, discussioni partecipate, laboratori, tirocini, lavori di gruppo, seminari.

La verifica dell'effettivo raggiungimento degli obiettivi avverrà attraverso le prove d'esame dei corsi di cui sopra e attraverso la valutazione di: lavori sviluppati nelle attività di laboratorio, le relazioni in itinere e finale di tirocinio, la tesi finale.

### **Conoscenza e comprensione e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio**

#### **1. ATTIVITÀ FORMATIVE DI BASE: PSICOPEDAGOGICHE E METODOLOGICO-DIDATTICHE**

#### **Conoscenza e capacità di comprensione:**



- Conoscenza delle principali basi epistemologiche e metodologico-didattiche della ricerca pedagogica e dei risultati della ricerca stessa rispetto alla didattica a livello di scuola dell'infanzia e primaria;
- Conoscenze dei processi psicologici implicati nel processo di insegnamento e apprendimento, in particolare di quelli implicati a livello di scuola dell'infanzia e primaria;
- Conoscenze relative alla storia dell'educazione e delle istituzioni scolastiche;
- Conoscenze di antropologia culturale sui concetti di cultura e identità e su elementi di antropologia dell'educazione.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione:**

- Progettare, programmare e condurre percorsi didattici efficaci, coerenti con gli obiettivi disciplinari e i traguardi di competenza fissati, flessibili e inclusivi;
- Sviluppare pratiche efficaci di osservazione per la valutazione dei percorsi didattici e per la documentazione dei processi educativi;
- Introdurre variazioni e strategie alternative di percorsi didattici sviluppati, in base alla considerazione e valutazione delle difficoltà (previste e impreviste) emerse durante l'effettiva realizzazione dei percorsi stessi;
- Gestire la multiculturalità come una risorsa, attraverso la comprensione dei fenomeni educativi e il riconoscimento dell'identità (e dunque specificità) dell'allievo;
- Saper riconoscere i bisogni dell'allievo e le sue eventuali difficoltà, anche attraverso la capacità di utilizzare strumenti di valutazione formativa efficaci;
- Scegliere e condividere diversi modelli valutativi, con particolare attenzione al monitoraggio dei processi di apprendimento;
- Valorizzazione i talenti di ciascun allievo.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

530MM ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE (8 CFU)

531MM DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (12 CFU)

536MM PEDAGOGIA GENERALE (9 CFU)

537MM PEDAGOGIA INTERCULTURALE (8 CFU)

538MM PEDAGOGIA SPECIALE E EDUCAZIONE INCLUSIVA (12 CFU)

539MM PEDAGOGIA SPERIMENTALE (13 CFU)

542MM PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (8 CFU)

543MM STORIA DELL'EDUCAZIONE E DELLA SCUOLA (8 CFU)

## **2. ATTIVITÀ FORMATIVE CARATTERIZZANTI 1: I SAPERI DELLA SCUOLA**

### **Conoscenza e capacità di comprensione:**

- Conoscenza e comprensione dei principali saperi riferiti alle discipline oggetto d'insegnamento;
- Conoscenza e comprensione del linguaggio specifico delle singole discipline;
- Conoscenza degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze a livello di scuola dell'infanzia e scuola primaria a cui devono concorrere le discipline oggetto di insegnamento;
- Conoscenza degli aspetti didattici disciplinari in relazione al livello scolastico (scuola dell'infanzia, scuola primaria): aspetti di continuità e di distinzione;
- Conoscenza e comprensione dei principali nodi epistemologici e didattici delle discipline oggetto di insegnamento, in relazione al livello scolastico, e delle principali strategie sviluppate nella ricerca didattica disciplinari per affrontarli.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione:**

- Programmare, progettare e condurre percorsi didattici efficaci, coerenti con gli obiettivi disciplinari e i traguardi di competenza fissati per i diversi campi di esperienza e le singole discipline, flessibili e inclusivi;
- Sviluppare pratiche efficaci di osservazione per la valutazione delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari;
- Lavorare in gruppo per la programmazione, progettazione e conduzione di percorsi didattici multidisciplinari, sapendo sfruttare i contributi che le diverse discipline o campi di esperienza possono dare allo sviluppo di competenze trasversali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

1214L ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (9 CFU)

472EE FONDAMENTI DI BIOLOGIA (13 CFU)

001BC FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA (13 CFU)

683AA FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (11 CFU)

1215L LETTERATURA ITALIANA (13 CFU)

1216L LINGUISTICA ITALIANA (13 CFU)

533MM METODOLOGIA E DIDATTICA DELLA STORIA DALL'ANTICHITÀ ALL'ETÀ CONTEMPORANEA (8 CFU)

534MM METODOLOGIA E DIDATTICA DELL'ATTIVITÀ MOTORIA (9 CFU)

535MM METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (9 CFU)

684AA OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA (11 CFU)

1217L STORIA ANTICA E MEDIEVALE (8 CFU)

1218L STORIA DELLA MUSICA E EDUCAZIONE MUSICALE (9 CFU)

### 3. ATTIVITÀ FORMATIVE CARATTERIZZANTI 2: INSEGNAMENTI PER L'ACCOGLIENZA DI STUDENTI DISABILI

#### **Conoscenza e capacità di comprensione:**

- Conoscenze specifiche relative alle principali prospettive di ricerca pedagogica, psicologica e didattica disciplinare su disabilità e bisogni educativi speciali;
- Conoscenze relative alle potenzialità delle tecnologie per l'educazione, con particolare riferimento alle tecnologie per l'educazione inclusiva (in termini di tecnologie compensative).

#### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione:**

- Progettare percorsi efficaci sulla base della valutazione e considerazione delle disabilità e delle difficoltà degli allievi;
- Sviluppare strumenti di intervento didattico per gestire la difficoltà di apprendimento in tutte le sue forme e specificità;
- Progettare percorsi inclusivi e di collaborazione tra pari in cui valorizzare il contributo di tutti gli allievi.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

339FF IGIENE (4 CFU)

540MM PSICOLOGIA CLINICA (8 CFU)

541MM PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE (9 CFU)

544MM TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE (10 CFU)

### 4. ALTRE ATTIVITÀ

#### **Conoscenza e capacità di comprensione:**

- Conoscenze della lingua inglese (a livello B2) e delle specificità didattiche dell'insegnamento della seconda lingua nella scuola dell'infanzia e primaria;
- Conoscenze relative alle potenzialità didattiche e all'utilizzo delle tecnologie;
- Conoscenze del contesto educativo (di scuola dell'infanzia e primaria);
- Conoscenze del profilo professionale dell'insegnante di scuola dell'infanzia e dell'insegnante di scuola primaria.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione:**

- Saper utilizzare le tecnologie per la didattica. In particolare: i) saper valutare, di volta in volta, il potenziale della tecnologia rispetto al percorso educativo che si intende sviluppare e in considerazione del contesto nel quale si vuol sviluppare; ii) saper sfruttare al massimo il potenziale delle tecnologie che si introducono nel percorso educativo;
- Saper sviluppare attività significative ed efficaci per l'insegnamento della lingua inglese;
- Saper valutare criticamente materiale didattico ed esperienze didattiche documentate, evidenziandone punti di forza e di debolezza e, rispetto a quest'ultimi, progettando modifiche opportune;
- Saper osservare e valutare criticamente l'azione didattica altrui;
- Saper auto-valutare criticamente la propria azione didattica;
- Saper programmare, progettare e sviluppare l'azione didattica e saper valutare i risultati di tale azione sia in itinere che a posteriori.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

- 1687Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I (2 CFU)
- 1688Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II (2 CFU)
- 1689Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III (2 CFU)
- 1690Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV (2 CFU)
- 1691Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V (2 CFU)
- 1692Z LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE (3 CFU)
- 1695Z TIROCINIO I (3 CFU)
- 1696Z TIROCINIO II (5 CFU)
- 1697Z TIROCINIO III (7 CFU)
- 1698Z TIROCINIO IV (9 CFU)

## **Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di Apprendimento**

### **Autonomia di giudizio (making judgements):**

Il laureato magistrale in Scienze della Formazione Primaria avrà acquisito:

- La consapevolezza della complessità del processo di apprendimento e insegnamento e la conseguente attitudine a problematizzare i fenomeni educativi;
- La consapevolezza della fondamentale distinzione tra osservazione, interpretazione e giudizio e dell'importanza di osservazioni diversificate e continue per lo sviluppo di interpretazioni dei fenomeni educativi solide;
- L'attitudine ad analizzare criticamente proposte didattiche e libri di testo, evidenziandone punti di forza e di debolezza;
- L'attitudine ad auto-valutare il proprio operato e a modificarlo opportunamente.

L'autonomia di giudizio e lo spirito analitico-critico sono promosse e stimolate attraverso le discussioni nei corsi e nei laboratori, le riflessioni in itinere e a posteriori nei tirocini, la progettazione guidata di simulazioni di segmenti educativi.

L'autonomia di giudizio è valutata e valorizzata nelle prove scritte e orali dei vari esami, nella

valutazione del tirocinio e del lavoro di tesi le quali devono tener conto della capacità riflessiva, di analisi critica e di elaborazione autonoma del candidato.

### **Capacità di apprendimento (learning skills):**

Il corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria si propone di far acquisire:

- La consapevolezza dell'importanza del contatto con la ricerca educativa e della formazione continua per la professione insegnante;
- Le competenze relative a: le strategie di studio, il reperimento di fonti, l'approccio critico alle proposte di aggiornamento, per perseguire con successo e soddisfazione la formazione continua;
- Le competenze per l'apprendimento in gruppo e per la realizzazione di progetti educativi condivisi.

Le capacità di apprendimento sono stimulate attraverso lezioni, nei laboratori di approfondimento e nella realizzazione del tirocinio diretto e indiretto. La verifica delle capacità di apprendimento avverrà attraverso prove scritte e orali connesse agli esami, alle altre attività formative e attraverso la discussione in itinere e finale del tirocinio e del lavoro di tesi.

### **Caratteristiche della prova finale**

La prova finale del Corso di laurea consiste nella stesura di: una tesi originale condotta sotto la guida di un relatore e della relazione conclusiva di tirocinio.

La tesi di laurea può essere svolta su temi: di pedagogia e di didattica, nonché delle altre scienze dell'educazione; sulle discipline linguistiche-storico-geografico-espressive-motorie e della matematica e delle scienze della natura, nonché sulle didattiche disciplinari.

La prova finale si conclude con la discussione della tesi e della relazione finale di tirocinio. Tale discussione costituisce – ai sensi del D.M. 249/2010 – esame avente valore abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. A tale scopo la Commissione, nominata dalla competente autorità accademica, è integrata da due docenti tutor e da un rappresentante designato dall'Ufficio Scolastico Regionale.

### **Modalità di svolgimento della prova finale**

La prova finale consiste nella discussione di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore e nella presentazione della relazione finale di tirocinio.

Le commissioni giudicatrici per la prova finale sono composte da non meno di 5 componenti e, visto che la prova finale costituisce esame avente anche valore abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, tra i componenti sono inclusi due tutor del tirocinio e un rappresentante designato dall'Ufficio Scolastico Regionale.

Il voto finale di laurea magistrale è espresso in centodecimi. Il voto minimo per superare la prova è 66/110.

Il voto finale è costituito dalla somma:

- a) valutazione del curriculum degli studi, attraverso la media ponderata sulla base del numero di CFU attribuiti a ciascun esame, riportata in centodecimi. Si precisa che ai fini del calcolo della media ponderata si escludono i CFU a cui corrispondano idoneità e che il 30 e lode viene conteggiato 31;
- b) valutazione della relazione di tirocinio e della sua presentazione, fino a un massimo di 2 punti;
- c) valutazione del lavoro di tesi e della sua presentazione, fino a un massimo di 6 punti.

Se la somma precedente è almeno pari a 110, la Commissione, tenendo in considerazione anche le valutazioni ottenute nelle annualità di tirocinio, decide se attribuire la lode. Tale decisione deve essere assunta all'unanimità.

# Esperienza dello Studente

## Aule

<https://su.unipi.it/OccupazioneAule>

## Laboratori e Aule informatiche

Vedi allegato

## Sale Studio

<https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento/item/1300-sale-studio>

## Biblioteche

<http://www.sba.unipi.it/sba/organizzazione/poli-bibliotecari>

## Orientamento in ingresso

<https://orientamento.unipi.it/>

## Orientamento e tutorato in itinere

<https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento>

## Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero (Tirocini e stage)

<https://www.unipi.it/index.php/tirocini-e-job-placement>

## Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

<https://www.unipi.it/index.php/internazionale>

## Accompagnamento al lavoro

<https://www.unipi.it/index.php/career-service>

## Eventuali altre iniziative

Orientamento in ingresso

Oltre alle iniziative predisposte a livello di Ateneo, il Corso di Laurea promuove specifiche iniziative di orientamento per e nelle scuole secondarie di secondo grado del territorio

Le scuole interessate ad organizzare un evento di presentazione del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria possono mandare una richiesta scritta (<http://formazioneprimaria.cfs.unipi.it/orientamento-in-entrata/>).

Orientamento e tutorato in itinere

Il Corso di Laurea organizza diversi eventi e seminari specificatamente pensati per i propri studenti (e pubblicizzati con avvisi sulla home page del Corso di Laurea): oltre agli aspetti formativi, alcuni eventi sono sviluppati con intenti orientativi. In particolare, tali eventi si sviluppano per mostrare alcuni aspetti delle quattro principali possibilità per un laureato in Scienze della Formazione: ricerca didattica e pedagogica; insegnamento alla scuola primaria; insegnamento alla scuola dell'infanzia; istruzione adulti.

Essendo SdF Primaria un corso abilitante per l'insegnamento, una parte importante di orientamento e di conoscenza delle scuole è fatta durante il tirocinio diretto e indiretto. In particolare, la fase di tirocinio indiretto permette l'analisi critica dell'esperienza di tirocinio anche in un'ottica di inserimento futuro nel mondo del lavoro, ed è condotta attraverso il sostegno di specifiche figure specialistiche, le tutor coordinatrici, che hanno un semi-esonero dal mondo della scuola (in particolare sono insegnanti in servizio alla scuola dell'infanzia o alla scuola primaria).

Sono previste anche ogni anno forme di presentazione di realtà particolari nelle quali le future laureate e i futuri laureati potrebbero lavorare, come ad esempio le scuole italiane all'estero o i centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA).

**Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)**

Il tirocinio è una parte fondamentale del percorso formativo di Scienze della Formazione Primaria: sono previsti, a partire dal secondo anno di corso, 24 CFU per un totale di 600 ore di tirocinio diretto e indiretto. L'assistenza al tirocinio è organizzata attraverso un gruppo di lavoro coordinato da una docente di area pedagogica e che vede la presenza di figure specifiche (tutor organizzatori e tutor coordinatori) selezionati dal Corso di Laurea a seguito della distribuzione del contingente regionale tutor da parte dell'Ufficio Scolastico Regionale.

**Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti**

Per quanto riguarda l'assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti, attualmente sono state sviluppate convenzioni di Dipartimento con le scuole italiane all'estero di Atene, Barcellona, Bucarest, Lima, Parigi e Madrid.

Nell'estate 2022 è stata sviluppata la prima esperienza di tirocinio all'estero per 10 studentesse del quinto anno presso il Collegio italiano Raimondi a Lima (Perù). L'esperienza è stata poi restituita a tutti gli iscritti attraverso un pomeriggio appositamente dedicato a questo: <https://formazioneprimaria.cfs.unipi.it/wp-content/uploads/2022/12/Locandina-Lima.pdf>

Nel 2023/24 è stato sviluppato il primo percorso di Erasmus Traineeship nelle scuole di Atene, Barcellona, Bucarest e Madrid per 12 studentesse e 1 studente, e per il 2024/25 è stata supportata la partecipazione di 15 studentesse al bando Erasmus Traineeship con un'ulteriore sede (Parigi) come nuova meta.

Infine, è stata sviluppata una convenzione con la Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana (SUPSI) di Locarno, che forma le future maestre e i futuri maestri del Canton Ticino, per possibili scambi tra studenti.

## **Opinioni studenti**

Vedi allegato

## **Opinioni laureati**

Vedi allegato

## **Risultati della Formazione**

### **Dati di ingresso, di percorso e di uscita**

Vedi allegato

## **Organizzazione e Gestione della Qualità**

### **Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo**

<https://www.unipi.it/index.php/qualita-e-valutazione>

### **Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio**

<https://www.unipi.it/index.php/qualita-e-valutazione>

### **Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative**

<https://www.unipi.it/index.php/qualita-e-valutazione>

### **Riesame annuale**

<https://www.unipi.it/index.php/qualita-e-valutazione>

### **Progettazione del Corso di Studio**

Vedi allegato

## Classe/Percorso

Classe	Scienze della formazione primaria (LM-85 bis)
Percorso di Studio	comune

## Quadro delle attività formative

Base				
Ambito disciplinare	CFU	Intervallo di CFU da RAD	SSD	Attività Formative
Pedagogia generale e sociale	17	17 - 17	M-PED/01	1 - PEDAGOGIA GENERALE, 8 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA GENERALE (536MM))
				1 - PEDAGOGIA INTERCULTURALE, 8 CFU
				2 - LABORATORIO DI PEDAGOGIA GENERALE, 1 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA GENERALE (536MM))
Storia della pedagogia	8	8 - 8	M-PED/02	1 - STORIA DELL'EDUCAZIONE E DELLA SCUOLA, 8 CFU
Didattica e pedagogia speciale	24	24 - 24	M-PED/03	1 - PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA, 10 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA (538MM))
				1 - DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO, 10 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (531MM))
				2 - LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA, 2 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA (538MM))



				2 - LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO, 2 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (531MM))
Pedagogia sperimentale	13	13 - 13	M-PED/04	1 - PEDAGOGIA SPERIMENTALE, 12 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA SPERIMENTALE (539MM)) 2 - LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPERIMENTALE, 1 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA SPERIMENTALE (539MM))
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	8	8 - 8	M-PSI/04	1 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO, 8 CFU
Discipline sociologiche e antropologiche	8	8 - 8	M-DEA/01	1 - ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE, 8 CFU
		8 - 8	SPS/08	
Totale Base	78	78 - 78		

<b>Caratterizzante</b>				
<b>Ambito disciplinare</b>	<b>CFU</b>	<b>Intervallo di CFU da RAD</b>	<b>SSD</b>	<b>Attività Formative</b>
Discipline letterarie	13	13 - 13	L-FIL-LET/10	1 - LETTERATURA ITALIANA, 12 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata LETTERATURA ITALIANA (1215L))
				2 - LABORATORIO DI LETTERATURA ITALIANA, 1 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata LETTERATURA ITALIANA (1215L))
		13 - 13	L-FIL-LET/11	
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	9	9 - 9	M-PSI/04	1 - PSICOLOGIA DELLA DISABILITA' E DELL'INTEGRAZIONE, 8 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE (541MM))
				2 - LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E

				DELL'INCLUSIONE, 1 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE (541MM))
Discipline matematiche	22	22 - 22	MAT/02	
		22 - 22	MAT/03	
				1 - FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA, 10 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (683AA))
				1 - OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA, 10 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA (684AA))
		22 - 22	MAT/04	2 - LABORATORIO DI FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA, 1 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (683AA))
				2 - LABORATORIO DI OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA, 1 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA (684AA))
		22 - 22	MAT/06	
Letteratura per l'infanzia	9	9 - 9	M-PED/02	1 - LETTERATURA PER L'INFANZIA, 8 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata LETTERATURA PER L'INFANZIA (532MM))
				2 - LABORATORIO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA, 1 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata

				LETTERATURA PER L'INFANZIA (532MM))
Discipline biologiche ed ecologiche	13	13 - 13	BIO/01	
		13 - 13	BIO/03	
		13 - 13	BIO/05	1 - FONDAMENTI DI BIOLOGIA, 12 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata FONDAMENTI DI BIOLOGIA (472EE)) 2 - LABORATORIO DI FONDAMENTI DI BIOLOGIA, 1 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata FONDAMENTI DI BIOLOGIA (472EE))
		13 - 13	BIO/06	
		13 - 13	BIO/07	
		13 - 13	BIO/09	
Linguistica	13	13 - 13	L-FIL-LET/12	1 - ELEMENTI E DIDATTICA DI LINGUA E GRAMMATICA ITALIANA, 12 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata LINGUISTICA ITALIANA (1216L)) 2 - LABORATORIO DI LINGUA E GRAMMATICA ITALIANA, 1 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata LINGUISTICA ITALIANA (1216L))
Didattica e pedagogia speciale	10	10 - 10	M-PED/03	1 - TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE, 8 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE (544MM)) 2 - LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE, 2 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE (544MM))
Discipline geografiche	9	9 - 9	M-GGR/01	1 - METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA, 8 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (535MM))

				2 - LABORATORIO DI METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA, 1 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (535MM))
		9 - 9	M-GGR/02	
Discipline storiche	16	16 - 16	L-ANT/02	
		16 - 16	L-ANT/03	
		16 - 16	M-STO/01	1 - STORIA ANTICA E MEDIEVALE, 8 CFU
				1 - METODOLOGIA E DIDATTICA DELLA STORIA DALL'ANTICHITÀ ALL'ETÀ CONTEMPORANEA, 8 CFU
		16 - 16	M-STO/02	
		16 - 16	M-STO/04	
Musicologia e storia della musica	9	9 - 9	L-ART/07	1 - STORIA DELLA MUSICA E EDUCAZIONE MUSICALE, 8 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata STORIA DELLA MUSICA E EDUCAZIONE MUSICALE (1218L))
				2 - LABORATORIO DI STORIA DELLA MUSICA ED EDUCAZIONE MUSICALE, 1 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata STORIA DELLA MUSICA E EDUCAZIONE MUSICALE (1218L))
Discipline delle arti	9	9 - 9	ICAR/17	
		9 - 9	L-ART/02	1 - ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE, 3 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (1214L)) (Segmento del Modulo 1 - ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE dell'Attività formativa integrata ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (1214L))
		9 - 9	L-ART/03	1 - ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE, 3 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (1214L)) (Segmento del Modulo 1 - ARTE,

				MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE dell'Attività formativa integrata ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (1214L))
		9 - 9	L-ART/06	1 - ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE, 2 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (1214L)) (Segmento del Modulo 1 - ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE dell'Attività formativa integrata ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (1214L))
				2 - LABORATORIO DI ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE, 1 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (1214L))
Discipline fisiche	9	9 - 9	FIS/01	
		9 - 9	FIS/05	
		9 - 9	FIS/08	1 - FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA, 9 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA (001BC))
Discipline giuridiche e igienico-sanitarie	4	4 - 4	IUS/09	
		4 - 4	IUS/10	
		4 - 4	MED/42	1 - IGIENE, 4 CFU
Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie	8	8 - 8	M-PSI/08	1 - PSICOLOGIA CLINICA, 4 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA CLINICA E NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (540MM))
		8 - 8	MED/39	2 - NEUROPSICHIATRIA INFANTILE, 4 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA CLINICA E NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (540MM))
Metodi e didattiche delle attività motorie	9	9 - 9	M-EDF/01	1 - METODOLOGIA E DIDATTICA DELL'ATTIVITÀ MOTORIA, 8 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata METODOLOGIA E DIDATTICA DELL'ATTIVITÀ MOTORIA

				(534MM))
				2 - LABORATORIO DI METODOLOGIA E DIDATTICA DELL'ATTIVITÀ MOTORIA, 1 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata METODOLOGIA E DIDATTICA DELL'ATTIVITÀ MOTORIA (534MM))
		9 - 9	M-EDF/02	
Discipline chimiche	4	4 - 4	CHIM/03	2 - FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA CHIMICA, 4 CFU (Modulo dell'Attività formativa integrata FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA (001BC))
		4 - 4	CHIM/06	
Totale Caratterizzante	166	166 - 166		

<b>Altro</b>				
<b>Ambito disciplinare</b>	<b>CFU</b>	<b>Intervallo di CFU da RAD</b>	<b>SSD</b>	<b>Attività Formative</b>
Laboratori di lingua inglese	10	10 - 10	NN	1 - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II, 2 CFU
				1 - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV, 2 CFU
				1 - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V, 2 CFU
				1 - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I, 2 CFU
				1 - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III, 2 CFU
Laboratorio di tecnologie didattiche	3	3 - 3	NN	1 - LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE, 3 CFU
Attività formative per la Prova Finale	9	9 - 9	PROFIN_S	1 - PROVA FINALE, 9 CFU
Attività di tirocinio	24	24 - 24	NN	1 - TIROCINIO I, 3 CFU
				1 - Tirocinio III, 7 CFU
				1 - TIROCINIO IV, 9 CFU
				1 - TIROCINIO II, 5 CFU
		24 - 24	PROFIN_S	1 - PROVA FINALE DI LINGUA

				INGLESE DI LIVELLO B2, 2 CFU
Attività a scelta dello studente	8	8 - 8	NN	1 - LIBERA SCELTA PER RICONOSCIMENTI, 18 CFU
				1 - ATTIVITÀ A SCELTA, 2 CFU
				1 - LIBERA SCELTA, 18 CFU
				1 - ATTIVITÀ A SCELTA, 8 CFU
Totale Altro	56	56 - 56		
Totale	300	300 - 300		

## Percorso di Studio: comune (PDS0-2018)

CFU totali: 338, di cui 300 derivanti da AF obbligatorie e 38 da AF a scelta

### 1° Anno (anno accademico 2024/2025)

Attività Formativa	CFU	Classe	TAF	Ambito	SSD
ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE (530MM) <b>Obiettivi</b> Elementi di antropologia culturale e dell'educazione. Avere gli strumenti culturali per facilitare l'inclusione educativa e la convivenza di culture e religioni diverse e creare le condizioni per costruire regole di vita comuni riguardanti la disciplina, il senso di responsabilità, la solidarietà e il senso di giustizia.	8	LM-85 bis	A	Discipline sociologiche e antropologiche	M-DEA/01
ATTIVITÀ A SCELTA (1972Z)	2	LM-85 bis	F	Attività a scelta dello studente	NN
DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (531MM) <b>Obiettivi</b> Il corso intende introdurre ai temi ed ai problemi generali della didattica e al tempo stesso a condividere in particolare gli approcci didattici ai disturbi specifici di apprendimento. <b>Moduli</b>	12	LM-85 bis	A	Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03
DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (1)	10				
LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (2)	2				
FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (683AA) <b>Obiettivi</b> Sviluppare conoscenze disciplinari relative all'ambito di insegnamento matematico, nonché iniziare il percorso di riflessione didattico relativo ai segmenti scolari pre-primario e primario. <b>Moduli</b>	11	LM-85 bis	B	Discipline matematiche	MAT/04
FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (1)	10				
LABORATORIO DI FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (2)	1				
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I (1687Z) <b>Obiettivi</b> Portare al conseguimento del livello B2 pieno in tutte le abilità: competenze di lettura, scrittura, ascolto e parlato/interazione. Sviluppare competenze didattiche relative all'insegnamento della lingua inglese a bambini.	2	LM-85 bis	F	Laboratori di lingua inglese	NN
LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE (1692Z) <b>Obiettivi</b> Conoscere, valutandone le potenzialità educative, gli strumenti tecnologici di possibile supporto educativo	3	LM-85 bis	F	Laboratorio di tecnologie didattiche	NN
LIBERA SCELTA PER RICONOSCIMENTI (212ZW)	18	LM-85 bis	F	Attività a	NN



				scelta dello studente	
LIBERA SCELTA PER RICONOSCIMENTI (717ZW)	18	LM-85 bis	F	Attività a scelta dello studente	NN
PEDAGOGIA GENERALE (536MM) <b>Obiettivi</b> L'insegnamento si propone di favorire l'acquisizione dei fondamenti teorico-concettuali e dei linguaggi specifici della disciplina. <b>Moduli</b> LABORATORIO DI PEDAGOGIA GENERALE (2) PEDAGOGIA GENERALE (1)	9  1 8	LM-85 bis	A	Pedagogia generale e sociale	M-PED/01
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (542MM) <b>Obiettivi</b> Il corso tratterà i principali momenti dello sviluppo umano e i relativi modelli di comprensione affettivo, cognitivo, educativo e psicodinamico.	8	LM-85 bis	A	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04
STORIA ANTICA E MEDIEVALE (1217L) <b>Obiettivi</b> Sviluppare conoscenze disciplinari relative all'ambito di insegnamento storico	8	LM-85 bis	B	Discipline storiche	M-STO/01

## 2° Anno (anno accademico 2025/2026)

Attività Formativa	CFU	Classe	TAF	Ambito	SSD
ATTIVITÀ A SCELTA (1972Z)	2	LM-85 bis	F	Attività a scelta dello studente	NN
FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA (001BC) <b>Obiettivi</b> Condivisione delle conoscenze fondamentali di fisica e chimica per l'insegnamento e di esperienze didattiche possibili a livello di scuola dell'infanzia e primaria <b>Moduli</b> FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA CHIMICA (2) FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA (1)	13  4 9	LM-85 bis	B	Discipline chimiche	FIS/08, CHIM/03
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II (1688Z) <b>Obiettivi</b> Portare al conseguimento del livello B2 pieno in tutte le abilità: competenze di lettura, scrittura, ascolto e parlato/interazione. Sviluppare competenze didattiche relative all'insegnamento della lingua inglese a bambini.	2	LM-85 bis	F	Laboratori di lingua inglese	NN
LIBERA SCELTA PER RICONOSCIMENTI (212ZW)	18	LM-85 bis	F	Attività a scelta dello studente	NN
LIBERA SCELTA PER RICONOSCIMENTI (717ZW)	18	LM-85 bis	F	Attività a scelta dello studente	NN
OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA (684AA) <b>Obiettivi</b> Il corso intende condividere i principali obiettivi dell'educazione matematica a livello di scuola dell'infanzia e primaria, discutere le difficoltà concettuali e didattiche e i	11	LM-85 bis	B	Discipline matematiche	MAT/04

principali metodi sviluppati dalla ricerca in didattica della matematica					
<b>Moduli</b> OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA (1)	10				
LABORATORIO DI OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA (2)	1				
PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA (538MM) <b>Obiettivi</b> Sviluppare conoscenze e competenze di base per l'integrazione, l'inclusione, la valorizzazione delle diverse abilità e più in generale per lo sviluppo di un'educazione inclusiva. <b>Moduli</b> LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA (2)	12	LM-85 bis	A	Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03
PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA (1)	10				
PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE (541MM) <b>Obiettivi</b> Il Corso promuove la conoscenza critica della psicologia dell'educazione con focus specifico sulla disabilità. <b>Moduli</b> LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE (2)	9	LM-85 bis	B	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04
PSICOLOGIA DELLA DISABILITÀ E DELL'INTEGRAZIONE (1)	8				
TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE (544MM) <b>Obiettivi</b> Condivisione delle potenzialità delle tecnologie didattiche per l'inclusione educativa <b>Moduli</b> TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE (1)	10	LM-85 bis	B	Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03
LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE (2)	8				
TIROCINIO I (1695Z)	2				
	3	LM-85 bis	F	Attività di tirocinio	NN

### 3° Anno (anno accademico 2026/2027)

Attività Formativa	CFU	Classe	TAF	Ambito	SSD
ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (1214L) <b>Obiettivi</b> Condividere i principali obiettivi dell'educazione di base all'arte, la conoscenza del patrimonio artistico e l'importanza dell'educazione ai media. <b>Moduli</b> ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (1)	9	LM-85 bis	B	Discipline delle arti	L-ART/06, L-ART/03, L-ART/02
LABORATORIO DI ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (2)	2				
ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (1)	1				
	3				

ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (1)	3				
ATTIVITÀ A SCELTA (1972Z)	2	LM-85 bis	F	Attività a scelta dello studente	NN
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III (1689Z) <b>Obiettivi</b> Portare al conseguimento del livello B2 pieno in tutte le abilità: competenze di lettura, scrittura, ascolto e parlato/interazione. Sviluppare competenze didattiche relative all'insegnamento della lingua inglese a bambini.	2	LM-85 bis	F	Laboratori di lingua inglese	NN
LIBERA SCELTA PER RICONOSCIMENTI (212ZW)	18	LM-85 bis	F	Attività a scelta dello studente	NN
LIBERA SCELTA PER RICONOSCIMENTI (717ZW)	18	LM-85 bis	F	Attività a scelta dello studente	NN
LINGUISTICA ITALIANA (1216L) <b>Obiettivi</b> Il Corso affronta argomenti d'interesse centrale per la preparazione degli addetti alla formazione primaria, tanto nella fase di prealfabetizzazione quanto nella fase di alfabetizzazione di base: le strutture dell'italiano (fonetica articolatoria e grafia, morfologia, lessico, sintassi), le dinamiche di acquisizione dell'italiano e di apprendimento dell'italiano come lingua seconda, la didattica della lingua italiana nella scuola pre-primaria e primaria. <b>Moduli</b>	13	LM-85 bis	B	Linguistica	L-FIL-LET/12
LABORATORIO DI LINGUA E GRAMMATICA ITALIANA (2)	1				
ELEMENTI E DIDATTICA DI LINGUA E GRAMMATICA ITALIANA (1)	12				
METODOLOGIA E DIDATTICA DELLA STORIA DALL'ANTICHITÀ ALL'ETÀ CONTEMPORANEA (533MM) <b>Obiettivi</b> Condividere i principali concetti epistemologici e gli approcci metodici alla ricerca storica. Condividere gli aspetti didattici più rilevanti per i livelli scolari pre-primario e primario.	8	LM-85 bis	B	Discipline storiche	M-STO/01
METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (535MM) <b>Obiettivi</b> Condividere le principali metodologie della ricerca geografica e i principali aspetti didattici per l'insegnamento della disciplina a livello pre-primario e primario. <b>Moduli</b>	9	LM-85 bis	B	Discipline geografiche	M-GGR/01
LABORATORIO DI METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (2)	1				
METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (1)	8				
PEDAGOGIA SPERIMENTALE (539MM) <b>Obiettivi</b> Obiettivo principale è quello di introdurre i corsisti ai metodi di ricerca empirica quantitativa e qualitativa in educazione. <b>Moduli</b>	13	LM-85 bis	A	Pedagogia sperimentale	M-PED/04
LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPERIMENTALE (2)	1				
PEDAGOGIA SPERIMENTALE (1)	12				
TIROCINIO II (1696Z)	5	LM-85 bis	F	Attività di	NN

## 4° Anno (anno accademico 2027/2028)

Attività Formativa	CFU	Classe	TAF	Ambito	SSD
ATTIVITÀ A SCELTA (1972Z)	2	LM-85 bis	F	Attività a scelta dello studente	NN
FONDAMENTI DI BIOLOGIA (472EE) <b>Obiettivi</b> Condivisione dei concetti scientifici fondanti della Biologia, selezionati in base alla loro rilevanza e accessibilità nel contesto della scuola dell'infanzia e primaria <b>Moduli</b> FONDAMENTI DI BIOLOGIA (1) LABORATORIO DI FONDAMENTI DI BIOLOGIA (2)	13 12 1	LM-85 bis	B	Discipline biologiche ed ecologiche	BIO/05
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV (1690Z) <b>Obiettivi</b> Portare al conseguimento del livello B2 pieno in tutte le abilità: competenze di lettura, scrittura, ascolto e parlato/interazione. Sviluppare competenze didattiche relative all'insegnamento della lingua inglese a bambini.	2	LM-85 bis	F	Laboratori di lingua inglese	NN
LETTERATURA ITALIANA (1215L) <b>Obiettivi</b> Condividere le potenzialità formative della letteratura, essere in grado di interpretare, analizzare e commentare i testi letterari, conoscere gli sviluppi della letteratura italiana per potervi attingere nel progettare percorsi per la scuola pre-primaria e primaria. <b>Moduli</b> LABORATORIO DI LETTERATURA ITALIANA (2) LETTERATURA ITALIANA (1)	13 1 12	LM-85 bis	B	Discipline letterarie	L-FIL-LET/10
LIBERA SCELTA PER RICONOSCIMENTI (212ZW)	18	LM-85 bis	F	Attività a scelta dello studente	NN
LIBERA SCELTA PER RICONOSCIMENTI (717ZW)	18	LM-85 bis	F	Attività a scelta dello studente	NN
PEDAGOGIA INTERCULTURALE (537MM) <b>Obiettivi</b> Condivisione dei fondamenti pedagogici per un approccio educativo interculturale.	8	LM-85 bis	A	Pedagogia generale e sociale	M-PED/01
STORIA DELL'EDUCAZIONE E DELLA SCUOLA (543MM) <b>Obiettivi</b> Conoscenza dei principali fenomeni educativi e pedagogici del Novecento e della storia della scuola italiana e delle sue riforme.	8	LM-85 bis	A	Storia della pedagogia	M-PED/02
STORIA DELLA MUSICA E EDUCAZIONE MUSICALE (1218L) <b>Obiettivi</b> Il corso intende fornire alcuni strumenti metodologico-didattici per l'insegnamento della musica nella scuola pre-primaria e primaria. <b>Moduli</b> LABORATORIO DI STORIA DELLA MUSICA ED EDUCAZIONE MUSICALE (2)	9 1	LM-85 bis	B	Musicologia e storia della musica	L-ART/07

STORIA DELLA MUSICA E EDUCAZIONE MUSICALE (1)	8				
TIROCINIO III (1697Z)	7	LM-85 bis	F	Attività di tirocinio	NN

## 5° Anno (anno accademico 2028/2029)

Attività Formativa	CFU	Classe	TAF	Ambito	SSD
ATTIVITÀ A SCELTA (1686Z) <b>Obiettivi</b> Da scegliere tra tutte le attività didattiche offerte nei corsi di laurea dell'Ateneo previa valutazione della coerenza con il percorso formativo da parte del CCdS.	8	LM-85 bis	F	Attività a scelta dello studente	NN
ATTIVITÀ A SCELTA (1972Z)	2	LM-85 bis	F	Attività a scelta dello studente	NN
IGIENE (339FF) <b>Obiettivi</b> Condivisione delle tematiche principali relative all'igiene scolastica ed alla promozione della salute nella scuola dell'infanzia e primaria	4	LM-85 bis	B	Discipline giuridiche e igienico-sanitarie	MED/42
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V (1691Z) <b>Obiettivi</b> Portare al conseguimento del livello B2 pieno in tutte le abilità: competenze di lettura, scrittura, ascolto e parlato/interazione. Sviluppare competenze didattiche relative all'insegnamento della lingua inglese a bambini.	2	LM-85 bis	F	Laboratori di lingua inglese	NN
LETTERATURA PER L'INFANZIA (532MM) <b>Obiettivi</b> Sviluppo di conoscenze e competenze specifiche per l'utilizzo educativo di testi e percorsi di letteratura per l'infanzia. <b>Moduli</b>	9	LM-85 bis	B	Letteratura per l'infanzia	M-PED/02
LABORATORIO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA (2)	1				
LETTERATURA PER L'INFANZIA (1)	8				
LIBERA SCELTA PER RICONOSCIMENTI (212ZW)	18	LM-85 bis	F	Attività a scelta dello studente	NN
LIBERA SCELTA PER RICONOSCIMENTI (717ZW)	18	LM-85 bis	F	Attività a scelta dello studente	NN
METODOLOGIA E DIDATTICA DELL'ATTIVITÀ MOTORIA (534MM) <b>Obiettivi</b> Condividere i principali obiettivi dell'educazione motoria a livello di scuola pre-primaria e primaria. <b>Moduli</b>	9	LM-85 bis	B	Metodi e didattiche delle attività motorie	M-EDF/01
LABORATORIO DI METODOLOGIA E DIDATTICA DELL'ATTIVITÀ MOTORIA (2)	1				
METODOLOGIA E DIDATTICA DELL'ATTIVITÀ MOTORIA (1)	8				
PROVA FINALE (1693Z)	9	LM-85 bis	F	Attività formative per la Prova Finale	PROFIN_S
PROVA FINALE DI LINGUA INGLESE DI LIVELLO B2	2	LM-85 bis	F	Attività di	PROFIN_S

(1694Z)				tirocinio	
PSICOLOGIA CLINICA E NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (540MM) <b>Obiettivi</b> Condivisione dei modelli della psicopatologia dello sviluppo e delle caratteristiche principali dei disturbi e manifestazioni psicopatologiche nell'infanzia. <b>Moduli</b> NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (2) PSICOLOGIA CLINICA (1)	8	LM-85 bis	B	Psicologia clinica e discipline igienico- sanitarie	MED/39, M- PSI/08
TIROCINIO IV (1698Z)	9	LM-85 bis	F	Attività di tirocinio	NN

## Piano di Studio: SFP-LM5-24-24-24

<b>Anno Regolamento Didattico</b>	2024/2025
<b>Anno di Coorte</b>	2024/2025
<b>Anno di Revisione</b>	2024/2025

<b>Stato Piano generato</b>	Approvato
<b>Schema Statutario</b>	Sì
<b>Totale CFU</b>	300
<b>Totale CFU Obbligatorie</b>	300

### Anno di Corso: 1° (2024/2025)

<b>Totale CFU Minimi</b>	61
<b>Totale CFU Obbligatorie</b>	61

**Regola 1: OBBLIGATORI 1 ANNO (Obbligatoria)**  
Attività Obbligatorie. 8AF.

<b>CFU obbligatori</b>	61
<b>Sovrannumeraria</b>	NO
<b>Abilita scelta da libretto</b>	NO
<b>Priorità appelli</b>	1 - Insegnamenti Obbligatorie

Attività Formativa	CFU	Settori	Statutaria	Controllo Anno
ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE (530MM)	8	M-DEA/01	Sì	No
DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (531MM)	12	M-PED/03, M-PED/03	Sì	No
FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (683AA)	11	MAT/04, MAT/04	Sì	No
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I (1687Z)	2	NN	Sì	No
LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE (1692Z)	3	NN	Sì	No
PEDAGOGIA GENERALE (536MM)	9	M-PED/01, M-PED/01	Sì	No
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (542MM)	8	M-PSI/04	Sì	No
STORIA ANTICA E MEDIEVALE (1217L)	8	M-STO/01	Sì	No

### Anno di Corso: 2° (2025/2026)

<b>Totale CFU Minimi</b>	60
<b>Totale CFU Obbligatorie</b>	60

**Regola 2: OBBLIGATORI 2 ANNO (Obbligatoria)**  
Attività Obbligatorie. 7AF.

<b>CFU obbligatori</b>	60
<b>Sovrannumeraria</b>	NO
<b>Abilita scelta da libretto</b>	NO
<b>Priorità appelli</b>	1 - Insegnamenti Obbligatorie

Attività Formativa	CFU	Settori	Statutaria	Controllo Anno
FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA (001BC)	13	CHIM/03, FIS/08	Sì	No
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II (1688Z)	2	NN	Sì	No



<b>Propedeuticità:</b> Attività formative: LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I (1687Z)				
OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA (684AA) <b>Propedeuticità:</b> Attività formative: FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (683AA)	11	MAT/04, MAT/04	Sì	No
PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA (538MM)	12	M-PED/03, M-PED/03	Sì	No
PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE (541MM)	9	M-PSI/04, M-PSI/04	Sì	No
TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE (544MM)	10	M-PED/03, M-PED/03	Sì	No
TIROCINIO I (1695Z)	3	NN	Sì	No

### Anno di Corso: 3° (2026/2027)

**Totale CFU Minimi** 59

**Totale CFU Obbligatori** 59

#### Regola 3: OBBLIGATORI 3 ANNO (Obbligatoria)

Attività Obbligatorie. 7AF.

**CFU obbligatori** 59

**Sovrannumeraria** NO

**Abilita scelta da libretto** NO

**Priorità appelli** 1 - Insegnamenti Obbligatori

Attività Formativa	CFU	Settori	Statutaria	Controllo Anno
ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (1214L)	9	L-ART/06, L-ART/06, L-ART/02, L-ART/03	Sì	No
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III (1689Z) <b>Propedeuticità:</b> Attività formative: LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II (1688Z)	2	NN	Sì	No
LINGUISTICA ITALIANA (1216L)	13	L-FIL- LET/12, L- FIL-LET/12	Sì	No
METODOLOGIA E DIDATTICA DELLA STORIA DALL'ANTICHITÀ ALL'ETÀ CONTEMPORANEA (533MM) <b>Propedeuticità:</b> Attività formative: STORIA ANTICA E MEDIEVALE (1217L)	8	M-STO/01	Sì	No
METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (535MM)	9	M-GGR/01, M-GGR/01	Sì	No
PEDAGOGIA SPERIMENTALE (539MM)	13	M-PED/04, M-PED/04	Sì	No
TIROCINIO II (1696Z) <b>Propedeuticità:</b>	5	NN	Sì	No

Attività formative: TIROCINIO I (1695Z)				
--	--	--	--	--

### Anno di Corso: 4° (2027/2028)

<b>Totale CFU Minimi</b>	60
<b>Totale CFU Obbligatorii</b>	60

**Regola 4: OBBLIGATORI 4 ANNO (Obbligatoria)**  
Attività Obbligatorie. 7AF.

<b>CFU obbligatori</b>	60
<b>Sovrannumeraria</b>	NO
<b>Abilita scelta da libretto</b>	NO
<b>Priorità appelli</b>	1 - Insegnamenti Obbligatorii

Attività Formativa	CFU	Settori	Statutaria	Controllo Anno
FONDAMENTI DI BIOLOGIA (472EE)	13	BIO/05, BIO/05	Sì	No
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV (1690Z) <b>Propedeuticità:</b> Attività formative: LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III (1689Z)	2	NN	Sì	No
LETTERATURA ITALIANA (1215L)	13	L-FIL-LET/10, L-FIL-LET/10	Sì	No
PEDAGOGIA INTERCULTURALE (537MM)	8	M-PED/01	Sì	No
STORIA DELL'EDUCAZIONE E DELLA SCUOLA (543MM)	8	M-PED/02	Sì	No
STORIA DELLA MUSICA E EDUCAZIONE MUSICALE (1218L)	9	L-ART/07, L-ART/07	Sì	No
TIROCINIO III (1697Z)	7	NN	Sì	No

### Anno di Corso: 5° (2028/2029)

<b>Totale CFU Minimi</b>	60
<b>Totale CFU Obbligatorii</b>	60

**Regola 5: OBBLIGATORI 5 ANNO (Obbligatoria)**  
Attività Obbligatorie. 9AF.

<b>CFU obbligatori</b>	60
<b>Sovrannumeraria</b>	NO
<b>Abilita scelta da libretto</b>	NO
<b>Priorità appelli</b>	1 - Insegnamenti Obbligatorii

Attività Formativa	CFU	Settori	Statutaria	Controllo Anno
ATTIVITÀ A SCELTA (1686Z)	8	NN	Sì	No
IGIENE (339FF)	4	MED/42	Sì	No
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V (1691Z) <b>Propedeuticità:</b>	2	NN	Sì	No

Attività formative: LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV (1690Z)				
LETTERATURA PER L'INFANZIA (532MM)	9	M-PED/02, M-PED/02	Sì	No
METODOLOGIA E DIDATTICA DELL'ATTIVITÀ MOTORIA (534MM)	9	M-EDF/01, M-EDF/01	Sì	No
PROVA FINALE (1693Z)	9	PROFIN_S	Sì	No
PROVA FINALE DI LINGUA INGLESE DI LIVELLO B2 (1694Z) <b>Propedeuticità:</b> Attività formative: LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V (1691Z)	2	PROFIN_S	Sì	No
PSICOLOGIA CLINICA E NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (540MM)	8	MED/39, M- PSI/08	Sì	No
TIROCINIO IV (1698Z)	9	NN	Sì	No