



**Denominazione del Corso di Studio: Scienze della Formazione Primaria**

**Classe di Laurea: LM-85 BIS**

**Composizione del Gruppo di Riesame del CdS**

Pietro Di Martino (Presidente del CdS / Responsabile del Gruppo di Riesame)

Matilde Tinfena (Rappresentante degli studenti)

*Altri componenti:*

Cecilia Iannella (Vice-Presidente del CdS)

Oriana Carella (Dirigente scolastica I.C. Giampaolo Gamerra di Pisa rappresentante del mondo del lavoro)

Raffaella Rinaldi (Tecnica amministrativa referente per l'Unità Didattica per Scienze della Formazione primaria)

Il Gruppo di Riesame, per la discussione degli indicatori e la preparazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, ha operato come di seguito descritto:

- download dei dati al 30/09/2023 da parte del Presidente di Corso di Laurea, martedì 24 ottobre 2023;
- discussione tramite scambio mail tra i membri del Gruppo di Riesame per l'individuazione degli indicatori significativi tra quelli proposti da ANVUR per il CdS, secondo quanto previsto dalle Indicazioni Operative SMA 2023 condivise dal Presidio al Presidente di CdS (in particolare *"Per un'analisi maggiormente efficace, ciascun CdS, tenendo conto delle proprie specificità può scegliere gli indicatori per individuare nel modo più appropriato le proprie potenzialità e aree di miglioramento"*);
- discussione preliminare tramite scambio mail tra i membri del Gruppo di Riesame su punti di forza e debolezza che si evidenziano dagli indicatori selezionati;
- riunione del Gruppo di Riesame del 2 novembre 2023 tramite piattaforma Google MEET, per l'analisi complessiva (diacronica e sincronica) degli indicatori selezionati e la stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale da presentare al CdS.

Terminata la riunione del Gruppo di Riesame, il Presidente ha inviato per email la Scheda di Monitoraggio Annuale prodotta dal Gruppo di Riesame a tutti i membri del CdS, membri del CdS che sono stati invitati ad analizzarla attentamente, condividendo eventuali osservazioni o richieste di modifica in vista dell'approvazione definitiva del documento nel Consiglio del 8 novembre 2023.

La presente Scheda di Monitoraggio Annuale è stata dunque discussa e approvata dal Consiglio del Corso di Studio, nella seduta del 8 novembre 2023 (delibera 18/2023)

## BREVE COMMENTO AGLI INDICATORI

(Lunghezza indicativa tra 3.500 e 7.500 caratteri, in relazione al numero di indicatori scelti)

Gli indicatori forniti per il Monitoraggio Annuale 2023 del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria permettono il confronto sincronico con i dati degli altri Atenei dell'area Centro (Toscana, Umbria, Marche e Lazio) e con quelli a livello nazionale.

Si segnala come il confronto non sia possibile con altri Corsi di Studio dell'Università di Pisa in quanto non ve ne sono di appartenenti alla stessa classe di laurea.

Essendo i dati riferiti ai primi 5 anni di Corso, nonostante ci siano stati i primi laureati a giugno 2023, continuano a essere assenti negli indicatori ANVUR i dati relativi ai temi seguenti: **laureati**, e **soddisfazione e occupabilità dei laureati**, che dunque non verranno discussi in questa scheda.

È importante però sottolineare come la Scheda di Monitoraggio Annuale 2023, per alcuni dati – quelli riferiti al 2022, alcuni indicatori sono forzatamente ancora riferiti al 2021 – sia particolarmente significativa perché riferita al Corso di Studi nella sua interezza (si riferisce a tutti e 5 gli anni di Corso). Dalla SMA 2024 tutti i dati dovrebbero essere riferiti all'intero ciclo di studi e quindi particolarmente significativi.

### Attrattività del CdS

La maggior parte degli indicatori relativi a questa tematica – data la tipologia di Corso di Studi, a programmazione degli accessi nazionale – non è significativa.

Il Corso di Studi, indicando il potenziale formativo, certamente influisce sull'assegnazione ministeriale. In particolare, il Consiglio di Corso di Studi pone molta attenzione sull'indicazione del potenziale formativo, per garantire la sostenibilità e la qualità formativa di un Corso di Studi che per costituzione deve avere una forte vocazione laboratoriale. La bontà delle scelte fatte in questo senso risulta chiaramente negli indicatori relativi alla Sostenibilità, consistenza e qualificazione della docenza.

L'unico indicatore parzialmente significativo per il tema Attrattività del CdS appare essere **iC03**, relativo alla *percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni*. Il dato è parzialmente significativo per la specificità del CdS in Scienze della Formazione Primaria che nasce ed è pensato con sviluppo regionale (sia per quanto riguarda il tirocinio, che il rapporto con l'Ufficio Scolastico che per l'assegnazione dei tutor).

Detto questo, il confronto diacronico del dato relativo a iC03 mostra un dato percentuale in crescita (tranne che per il 2021), e quindi un'attrattività in aumento, soprattutto su studenti delle zone di confine delle regioni limitrofe come la Liguria. Si è passati infatti in cinque anni dal 9.8% di iscritti fuori regione del 2018, al 23.3% del 2022, dato che è inferiore alla media degli Atenei dell'area geografica (28,8%), ma superiore alla media nazionale (18.2%).

### Prosecuzione degli studi

In questo ambito non è ancora disponibile per il Corso di Studi l'indicatore **iC24: Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**.

Detto questo, la convinzione del Gruppo di Riesame è che l'analisi significativa per l'ambito Prosecuzione degli studi sia quella che mette in relazione tra loro indicatori diversi, in quanto è evidente - e confermato dai dati nel tempo, locali e globali – che le percentuali di abbandono in un Corso di Studi abilitante e a numero programmato nazionale siano basse in confronto ad altri Corsi di Studi: chi si iscrive a Scienze della Formazione Primaria ha in mente una professione che vuole fare, supera una selezione importante per iscriversi e più difficilmente che in altri contesti rinuncia.

In particolare, è dunque interessante incrociare il dato relativo all'indicatore **iC14: percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studio** – all'89.5% nel 2022, in aumento rispetto all'81.6% del 2020 e in linea con le medie dell'area geografica e nazionale – con l'indicatore **iC21: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al II anno in un differente CdS dell'Ateneo** nello stesso ambito, e con gli indicatori **iC15: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno** e **iC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno** (ovvero i 2/3 dei CFU previsti al I anno) dell'ambito Regolarità degli studi e della produttività degli iscritti.

Il dato (89.5%) dell'indicatore **iC21** identico a quello dell'indicatore **iC14** segnala un aspetto molto interessante: chi abbandona il Corso di Studi non lo fa per fare altre scelte di tipo universitario (per quanto riguarda sia la media dell'area geografica che nazionale c'è una differenza di circa il 3% tra il dato dell'indicatore **iC21** e quello dell'indicatore **iC14**).

Ancora più interessante è il confronto con i dati degli indicatori **iC15** e **iC16**: emerge infatti che il 97% di coloro che ha proseguito gli studi al II anno ha acquisito almeno 20 CFU al I anno (dato stabile rispetto all'anno precedente) e il 94% di coloro che ha proseguito gli studi al II anno ha acquisito almeno 40 CFU al II anno (dato in crescita di 7 punti percentuali rispetto al dato già molto alto dell'anno precedente). In pratica quasi tutti quelli che proseguono al secondo anno hanno acquisito almeno i 2/3 dei CFU del primo anno.

### **Regolarità degli studi e della produttività degli iscritti**

Una indicazione importante relativamente a questo ambito l'abbiamo già commentata nel paragrafo precedente.

Gli indicatori relativi al numero assoluto di iscritti (**iC00d**) e iscritti regolari (**iC00e**, **iC00f**), come già scritto, non appaiono significativi per un Corso ad accesso programmato. Nel caso specifico del nostro Corso la crescita degli iscritti è legata in buona parte all'aumento delle coorti attivate (non essendo ancora concluso un ciclo completo), oltre che all'assegnazione da parte del Ministero dei 91 posti richiesti a partire dal terzo anno di attivazione.

Anche la percentuale di CFU conseguiti all'estero (**iC10**) non è ritenuta particolarmente significativa per un Corso, fortemente radicato rispetto al contesto educativo nazionale e con l'obbligo di sviluppo di tirocinio annuale a partire dal secondo anno in scuole italiane.

Il CdS si è comunque mosso, tra i primi in Italia, per avviare il tirocinio in scuole italiane all'estero, e, grazie ad un confronto importante con l'Agenzia Nazionale Erasmus, per avviare questa possibilità dal 2023/24 nell'ambito del progetto Erasmus, dando quindi solidità anche per gli anni futuri alla possibilità di questa esperienza.

Il dato relativo alla *percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che, nell'anno solare hanno acquisito almeno 40 CFU* (**iC01**) è nel 2021 del 70,1%, in linea con le medie dell'area geografica e nazionale, ma con una crescita importante rispetto al dato del 2020 (59.0%), che era stato segnalato come una criticità, e anche in crescita rispetto agli anni 2018 e 2019 che riguardavano coorti più piccole di studenti.

Andando a vedere il cammino degli iscritti al primo anno, i dati sono ancor più positivi. La *percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno* (indicatore **iC15**) risale all'86.8% nel 2022 dal 78.9% dell'anno precedente, tornando ai livelli dei primi anni (ma, appunto, su numeri di studenti più grandi) e in linea con le medie dell'area geografica e nazionale. La tendenza positiva è confermata dall'indicatore **iC16**, che si riferisce alla *percentuale di coloro che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno* che sale all'84.2% nel 2021 rispetto al 78,9% del 2020 superando la media dell'area geografica e la media nazionale rispettivamente di 11 e 7 punti percentuali. Molto positivo, infine, anche il dato **iC13** (*Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire*) che indica una media molto alta di 51,2 CFU conseguiti su 61 del primo anno (l'83.9%), in forte crescita rispetto al dato del 2020 (45.5 CFU di media conseguiti, ovvero un esame da 6 CFU di media in meno per studente) e in linea con le medie dell'area geografica e nazionale.

### **Sostenibilità, consistenza e qualificazione della docenza**

Gli indicatori di questo ambito sono quelli che, da sempre, rappresentano un punto di forza del nostro Corso di Studi, e sono conseguenze di scelte formative e di potenziale formativo molto ben ponderate e convinte.

Non sono presenti per il nostro Corso di Studi gli indicatori: **iC09** (*Valori dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei Docenti per le Lauree Magistrali*), **iC20** (*Rapporto tutor/studenti iscritti* e **iC29** *Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca/Isritti*), e **iC29** (*Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca/Isritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)*), mentre l'indicatore **iC08** *percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a ssd di base o caratterizzante* non appare significativo per Scienze della Formazione Primaria il cui ordinamento prevede solo corsi di base o caratterizzanti.

Gli altri indicatori di questo tema caratterizzano invece molto bene la scelta di sostenibilità, consistenza e qualificazione fatta in sede di progettazione del Corso di Studi e confermata negli anni a venire (confermata anche dalla stabilità dei dati nel confronto diacronico). I dati risultano essere molto significativi sia in assoluto che nel confronto con la media dell'area geografica e nazionale.

Possiamo suddividere i 6 indicatori rimanenti dell'ambito sostenibilità, consistenza e qualificazione della docenza in due categorie (tra loro ovviamente connesse): rapporto tra numero di ore di docenza e numero di docenti in servizio in Ateneo, rapporto tra numero di studenti e numero di docenti del Corso di studio.

Per quanto riguarda la prima categoria: la *percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19)* segnalata nelle prime SMA come criticità nel 2018 (quando la percentuale era del 24.8%), è aumentata di anno in anno, per stabilizzarsi a poco oltre il 50% (il 51.8%) nel 2022 a Corso di Studi attivato per tutti e 5 gli anni, a dimostrazione e conferma di una presa in carico importante e stabile da parte di tutto l'Ateneo – sono coinvolti 11 dipartimenti su 20 nella programmazione didattica – di un Corso di Studi per sua natura composto da insegnamenti di tante discipline differenti e, evidentemente, considerato strategico. Il dato è di poco superiore alla media dell'area geografica (48.2%) e molto superiore alla media nazionale degli Atenei non telematici (33.2%). Il Gruppo di Riesame ritiene ancor più significativo l'indicatore **iC19BIS**, che considera anche le ore di docenza erogate da RtDB (includendo dunque nel calcolo le ore di lezione di tutte le figure stabili e di quelle che presumibilmente lo diventeranno entro pochi anni): ebbene, il dato in questo caso sale al 60.7%, in lieve crescita rispetto all'anno precedente, e decisamente più alto sia della media dell'area geografica (52.7%), che della media nazionale degli Atenei non telematici (37.6%). Anche il dato **iC19TER** (63.1%), che include anche le ore di docenza degli RtDA, è significativamente più alto della media dell'area geografica (56.0%), che della media nazionale degli Atenei non telematici (42.0%).

I dati relativi agli indicatori **iC05**, **iC27**, **iC28** restituiscono ancor più chiaramente i punti di forza del Corso di Studi relativamente al rapporto tra numero di studenti e numero di docenti.

Un valore particolarmente significativo è quello relativo all'indicatore **iC05 rapporto studenti – docenti a tempo indeterminato, RtDB e RtDA**. Tale valore si è stabilizzato negli ultimi tre anni e nel 2022, nonostante l'aggiungersi di una nuova coorte più numerosa delle precedenti, è aumentato solo di un decimale rispetto al 2021, passando da 11.5 a 11.6, valore che appare molto significativo in assoluto e che risulta essere praticamente un terzo sia di quello della media degli Atenei della stessa area geografica (33.0), sia di quello della media nazionale (36.0).

Anche i dati relativi agli indicatori **iC27 rapporto complessivo tra studenti iscritti e docenti pesato per le ore di docenza** (21.2) e **iC28 rapporto tra studenti del primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno** (18.6) sono particolarmente importanti. Il confronto, infatti, con i dati delle medie dell'area geografica (rispettivamente 54.6 e 40.1) e nazionale (rispettivamente 36.6 e 32.2) restituisce uno scostamento così significativo da delineare un punto di forza caratterizzante il Corso di Studi e fortemente ancorato alle scelte formative e di sostenibilità portate avanti.

### **Conclusione:**

Il quadro complessivo evidenzia dei chiari punti di forza che appaiono caratterizzare il Corso di Studi nel panorama dell'area geografica e nazionale.

Non emergono invece punti di debolezza rispetto ai dati rilasciati. In particolare, i 3 indicatori che nella SMA2022 erano stati segnalati come punti di debolezza – **iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.)**, **iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio)** e **iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno)** – hanno dati in forte crescita rispetto al 2021 (**iC01** passa dal 59.0% al 70.1%, **iC14** passa dall'81.6% all'89.5%, **iC15** passa dal 78.9% all'86.8%), portandosi poco sopra la media dell'area geografica e poco sotto la media nazionale.

## PROSPETTO DEGLI INDICATORI USATI NELLA SMA

(Indicare con una crocetta il tenore degli indicatori scelti per il commento, ai fini di successive analisi da parte di tutti gli attori coinvolti nel Sistema di Assicurazione della Qualità)

### Nota Bene:

Punto di forza: l'indicatore ha un valore particolarmente positivo che si ritiene utile menzionare;

Punto di debolezza: l'indicatore ha un valore critico che necessita di ulteriore analisi per individuare possibili cause/soluzioni.

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC00a	Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM)		
iC00b	Immatricolati puri (L; LMCU)		
iC00c	Iscritti per la prima volta a LM (LM)		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)		
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (Costo Standard) (L; LMCU; LM)		
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS (L; LMCU; LM)		
iC00g	Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		
iC00h	Laureati (L; LM; LMCU)		
<b>GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA</b>			
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.		
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso		
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni		
iC04	Percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo		
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A e tipo B)	<b>X</b>	
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		

<b>Indicatori usati nel commento</b>		<b>Punto di forza</b>	<b>Punto di debolezza</b>
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento		
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)		
<b>GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE</b>			
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso		
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero		
<b>GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA</b>			
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno		
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno	<b>X</b>	
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio		
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata		
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	<b>X</b>	

<b>Indicatori usati nel commento</b>		<b>Punto di forza</b>	<b>Punto di debolezza</b>
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata		
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		
<b>INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE</b>			
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno		
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso		
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo		
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni		
<b>INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ</b>			
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS		
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
<b>INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE</b>			
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	<b>X</b>	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	<b>X</b>	
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca/Isritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		