



**Denominazione del Corso di Studio: Scienze della Formazione Primaria**

**Classe di Laurea: LM-85 BIS**

**Composizione del Gruppo di Riesame del CdS**

*Componenti obbligatori:*

Prof. Pietro Di Martino (Presidente del CdS / Responsabile del Gruppo di Riesame)

Sig. Jacopo Venè (Rappresentante degli studenti)

*Altri componenti:*

Prof.ssa. Cecilia Iannella (Vice-Presidente del CdS)

Dott.ssa Oriana Carella (Dirigente scolastica I.C. Giampaolo Gamera di Pisa – Rappresentante del mondo del lavoro)

Dott.ssa Valeria Ribechini (Tecnica amministrativa referente per l'Unità Didattica per Scienze della Formazione primaria)

Il Gruppo di Riesame, per la discussione degli indicatori e la preparazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, ha operato come di seguito descritto:

- download dei dati: sabato 14 ottobre 2022 dal Presidente di Corso di Laurea.
- prima illustrazione dei dati: martedì 17 ottobre 2022 al Consiglio di Corso di Laurea.

*Sono stati evidenziati i possibili dati interessanti (secondo quanto indicato dalle Indicazioni Operative SMA 2022 condivise dal Presidio: "Per un'analisi maggiormente efficace ed efficiente, ciascun CdS, tenendo conto delle proprie specificità (p.e. tipologia di CdS, modalità di accesso, lingua di erogazione, obiettivi formativi, ...), può scegliere quali indicatori osservare per individuare al meglio proprie potenzialità e aree di miglioramento").*

- condivisione dei dati ai componenti del Gruppo del Riesame di CdS e discussione preliminare iniziata via mail a metà ottobre 2022.
- condivisione via mail di una prima bozza di analisi dei dati a fine ottobre.
- stesura definitiva della presente relazione durante la riunione finale del Gruppo di Riesame del 8 novembre 2022, svoltasi in modalità a distanza tramite piattaforma Google MEET. La riunione ha previsto la scelta definitiva degli indicatori significativi per il CdS e la stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale anche sulla base di quanto emerso nei precedenti momenti.

Terminata la riunione del Gruppo di Riesame, il Presidente ha inviato per email la Scheda di Monitoraggio Annuale prodotta dal Gruppo di Riesame a tutti i membri del CdS, membri del CdS che sono stati invitati

ad analizzarla attentamente, condividendo eventuali osservazioni o richieste di modifica in vista dell'approvazione definitiva del documento nel Consiglio del 22 novembre 2022.

La presente Scheda di Monitoraggio Annuale è stata dunque discussa e approvata dal Consiglio del Corso di Studio, nella seduta del 22 novembre 2022 (delibera 12/2022)

## BREVE COMMENTO AGLI INDICATORI

(Lunghezza indicativa tra 3.500 e 7.500 caratteri, in relazione al numero di indicatori scelti)

Gli indicatori forniti per il Monitoraggio Annuale 2022 del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria permettono il confronto sincronico con i dati degli altri Atenei dell'area Centro (Toscana, Umbria, Marche e Lazio) e con quelli a livello nazionale (non esistono invece altri CdS della stessa classe di laurea all'interno dell'Università di Pisa).

Essendo i dati disponibili per il quarto anno dall'attivazione del CdS, sono possibili anche interessanti confronti diacronici (seppur i quattro anni di attivazione sono stati molto diversi a causa delle variazioni alla didattica causate dalla pandemia), ma continuano a essere assenti i dati relativi ai temi seguenti: **laureati, e soddisfazione e occupabilità dei laureati**, visto che i primi laureati ci potranno essere solo a partire dalla fine dell'a.a. 2022/23 (il corso è una magistrale a ciclo unico quinquennale).

### Attrattività del CdS

La maggior parte degli indicatori relativi a questa tematica – data la tipologia di Corso di Studi, a programmazione degli accessi nazionale – non è significativa.

Certamente il CdS influisce sull'assegnazione ministeriale attraverso l'indicazione del potenziale formativo. Il CdS ha valutato scrupolosamente il numero da indicare nel potenziale formativo, in base ad una attenta valutazione della sostenibilità e dell'efficacia del potenziale formativo di un Corso che non è solo abilitante, ma i cui insegnamenti sono caratterizzati da una forte natura laboratoriale. Negli anni si è arrivati ad avere assegnato dal Ministero il potenziale immaginato all'attivazione del CdS (91). Detto questo, l'attrattività del CdS emerge da un dato non presente negli indicatori: quello del numero di iscritti al concorso di accesso, passati in 4 anni da 336 a 503 (incremento di circa il 50%).

L'unico indicatore parzialmente significativo per questo tema è l'iC03, relativo alla *percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni*. Parzialmente significativo per la specificità del CdS e, in particolare, il forte collegamento con il territorio sia per quanto riguarda lo svolgimento dei tirocini (sviluppati prevalentemente in Istituti Comprensivi regionali e monitorati da personale distaccato dall'ufficio scolastico regionale della Toscana) sia per le opportunità lavorative una volta conseguito il titolo (come risulta dai dati AlmaLaurea relativi a SdF Primaria). Gli eventuali tirocini fuori regione devono essere appositamente approvati dal competente USR, a riprova della struttura molto specifica del CdS e della forte caratterizzazione regionale (con eccezioni di solito legate alle regioni limitrofe, per l'Università di Pisa tipicamente la parte orientale della Liguria).

Detto questo, il confronto diacronico del dato relativo a iC03 mostra un dato percentuale altalenante: 9,8% nel 2018, 14,0% nel 2019, 21,9% nel 2020 e 15,4% nel 2021. Questi dati sono in linea con la Media Atenei NON Telematici (che nel 2021 risulta essere pari al 17,5%) e inferiori a quelli dell'area geografica (24,3%).

### Prosecuzione degli studi

L'indicatore disponibile considerato dal Gruppo di Riesame più significativo tra quelli relativi alla **prosecuzione degli studi** è il iC14: *percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studio*. Per questa voce, gli indicatori quantitativi disponibili su AVA MIUR considerano – per motivi di confronto con gli altri Atenei – esclusivamente gli immatricolati puri (questo è un aspetto importante da sottolineare perché in CdS come SdF Primaria con tanti studenti con carriere pregresse, praticamente significa considerare metà coorte: in questo caso 38 studenti su 78 iscritti al primo anno) e sono relativi gioco forza all'anno 2020 (visto che le iscrizioni al nuovo anno accademico non sono ancora chiuse). L'ultimo dato a disposizione si riferisce dunque all'iscrizione relativa al primo anno post-pandemia e quindi al primo anno completamente sviluppato con didattica a distanza, anche per i laboratori. Detto questo si segnala un calo percentuale importante tra l'87,1% di studenti che proseguono al II anno dello stesso Corso di Studi del 2019 e l'81,6% del 2020. È comunque un dato assoluto significativo e positivo – più di 4 studenti su 5 proseguono al secondo anno – ma, appunto, in calo rispetto al passato e inferiore al dato medio degli Atenei non telematici (93,1%) e a quello degli Atenei della stessa area geografica non

telematici (91,8%). La comparazione diacronica e anche con gli altri Atenei segnala dunque un trend negativo.

D'altra parte, è importante osservare come, comparando il dato relativo all'indicatore iC14 con i dati relativi agli indicatori iC15: *Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno* e iC16: *Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno* (ovvero i 2/3 dei CFU previsti al I anno) troviamo che il 97% di coloro che ha continuato ha acquisito almeno 20 CFU al I anno e l'87% almeno 40 CFU al II anno, percentuali maggiori della Media area geografica e della Media nazionale e segnale del fatto che chi continua gli studi ha un percorso molto positivo.

L'analisi complessiva dei dati può dunque essere letta anche come un segnale di ri-orientamento "precoce" in un Corso di Laurea in partenza lungo (magistrale a ciclo unico) e incanalato verso una specifica professionalità (l'insegnamento primario e pre-primario): con un certo numero di rinunce subito al primo anno e un percorso di studi piuttosto di successo (almeno in termini di numero di CFU acquisiti) per chi prosegue.

### **Regolarità degli studi e della produttività degli iscritti**

Gli indicatori relativi al numero assoluto di iscritti (iC00d) e iscritti regolari (iC00e, iC00f), come già scritto, non appaiono significativi per un Corso ad accesso programmato. Nel caso specifico del nostro Corso la crescita degli iscritti è legata in buona parte all'aumento delle coorti attivate (non essendo ancora concluso un ciclo completo), oltre che all'assegnazione da parte del Ministero dei 91 posti richiesti a partire dal terzo anno di attivazione.

Anche la percentuale di CFU conseguiti all'estero (iC10) non è ritenuta particolarmente significativa per un Corso, fortemente radicato nel contesto educativo nazionale e con l'obbligo di sviluppo di tirocinio annuale a partire dal secondo anno in scuole italiane (le percentuali di crediti esteri sono infatti risibili in tutti i gruppi riportati negli indicatori per le comparazioni). Il CdS si sta comunque muovendo per riuscire a organizzare esperienze formative all'estero, al netto dei vincoli ricordati.

Il dato relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che, nell'anno solare 2020, hanno acquisito almeno 40 CFU (iC01) è del 59,0%, in calo rispetto agli anni precedenti e sempre inferiore alla Media dell'Area Geografica non telematici (66,9%). Sul confronto con altre realtà va considerato che la SMA fotografa i primi tre anni di Corso, quelli che hanno il maggior numero di insegnamenti fondanti, e che nella struttura del nostro CdS, per scelta concordata spesso con i rappresentanti degli studenti in Commissione Paritetica, diversi esami sono annuali (questo comporta che la fotografia di ottobre considera solo gli appelli estivi e autunnali, e non quelli invernali e primaverili).

La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (indicatore iC15) rimane alta (considerando anche quanto detto rispetto agli abbandoni), ma in calo nel confronto diacronico, scendendo al 78,9% dall'83,9%, e sotto la Media Area Geografica (88%), anche questa in calo.

Viceversa, il dato relativo all'indicatore iC16, ovvero la percentuale di coloro che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno risale al 71,1% dal 64,5% dell'anno precedente, avvicinandosi alla Media Area Geografica non telematici (che passa dal 82,2% al 75,9%).

Le variazioni percentuali, in positivo e in negativo, risentono fortemente dell'esiguità del campione: è evidente che il confronto sui dati relativi ad un numero totale di 38 persone porta a variazioni percentuali importanti anche nel caso di discostamenti assoluti di 1-2 unità.

È dunque difficile dare troppo peso al confronto diacronico in questo caso (e in tutti i casi focalizzati appunto solo sugli immatricolati puri). Emergono comunque dei dati che raffigurano un buon valore assoluto, ma inferiori a quelli dell'area geografica.

Da questo punto di vista il CdS si è attivato con: un'azione di monitoraggio puntuale che parte dal primo anno e che restituisce dati aggiornati in tempo reale (che sono parzialmente diversi da quelli della SMA, considerando anche il fatto che sempre più iscritti arrivano con carriere pregresse e dunque esami dei primi anni già convalidati), azioni di tutorato alla pari mirato, sia trasversale agli insegnamenti, che specifico su alcuni di questi ultimi.

### **Sostenibilità, consistenza e qualificazione della docenza**

Gli indicatori di questo tema presenti per il nostro CdS – iC09 *Valori dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei Docenti per le Lauree Magistrali*, iC20 *Rapporto tutor/studenti iscritti* e iC29 *Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca/iscritti* non sono presenti –restituiscono chiaramente il punto di forza più evidente del Corso: la sua sostenibilità.

Se l'indicatore iC08 *percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a ssd di base o caratterizzante* non appare significativo in un Corso il cui ordinamento prevede solo corsi di base o caratterizzanti (il valore riportato è infatti del 100%), gli altri indicatori di questo tema sono molto significativi e restituiscono un quadro molto chiaro: sostenibilità, consistenza e qualificazione della docenza continuano ad essere un punto di forza evidente del Corso di Laurea, punto di forza che ha radici lontane, ovvero nelle scelte fatte in fase di progettazione del Corso per garantire lo sviluppo di una didattica realmente partecipata e fortemente laboratoriale.

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19) segnalata nelle prime SMA come criticità, è aumentata di anno in anno, passando dal 24.8% del 2018 al 54,1% del 2021, con un aumento di circa il 120% in 4 anni, a dimostrazione di una presa in carico importante del CdS da parte dei dipartimenti (ben 11 su 20) coinvolti nella programmazione didattica e, più in generale, dell'Ateneo.

Anche il confronto con i dati degli altri Atenei – 41.9% la media dell'Area Geografica e 29.4% la media Atenei non telematici, entrambe in calo in questi 4 anni a differenza del dato del nostro CdS – mostra la significatività di questo dato.

Considerando anche le ore di docenza erogate da RtDB (iC19BIS) la percentuale sale al 59.4%, anche in questo caso molto maggiore della media dell'Area Geografica (45.4%) e della media Atenei non telematici (32.5%) e un dato che è cresciuto significativamente ogni anno, in controtendenza con la decrescita percentuale di queste due medie.

Per concludere, i dati relativi agli indicatori iC05, iC27, iC28 restituiscono ancor più chiaramente i punti di forza del CdS su questo tema.

Il valore di iC05 *rapporto studenti – docenti a tempo indeterminato, RtDB e RtDA* si è stabilizzato negli ultimi due anni e nonostante l'aggiungersi di una coorte intera (è stato infatti attivato il quarto anno) è aumentato solo di 0.4, passando da 11.1 a 11.5, valore che appare molto significativo in assoluto e che risulta essere meno di un terzo sia di quello della media degli Atenei della stessa area geografica (35.0), sia di quello della media nazionale (36.9).

Per quanto riguarda gli indicatori iC27 *rapporto complessivo tra studenti iscritti e docenti pesato per le ore di docenza* e iC28 *rapporto tra studenti del primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno*, già molto positivi, sono significativamente migliorati, passando rispettivamente dai valori 25.2 e 24.2 del 2020 ai valori 17.9 e 17.4 del 2021. Tali valori sono significativamente inferiori ai valori che caratterizzano l'Area Geografica (rispettivamente 52.8 e 37.2) e a quelli della media nazionale degli Atenei non telematici (rispettivamente 37.8 e 32.3).

## PROSPETTO DEGLI INDICATORI USATI NELLA SMA

(Indicare con una crocetta il tenore degli indicatori scelti per il commento, ai fini di successive analisi da parte di tutti gli attori coinvolti nel Sistema di Assicurazione della Qualità)

### Nota Bene:

Punto di forza: l'indicatore ha un valore particolarmente positivo che si ritiene utile menzionare;

Punto di debolezza: l'indicatore ha un valore critico che necessita di ulteriore analisi per individuare possibili cause/soluzioni.

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC00a	Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM)		
iC00b	Immatricolati puri (L; LMCU)		
iC00c	Iscritti per la prima volta a LM (LM)		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)		
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (Costo Standard) (L; LMCU; LM)		
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS (L; LMCU; LM)		
iC00g	Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		
iC00h	Laureati (L; LM; LMCU)		
<b>GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA</b>			
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.		X
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni		
iC04	Percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo		
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A e tipo B)	X	
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento		

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)		
<b>GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE</b>			
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero		
<b>GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA</b>			
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio		X
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno		X
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno		
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio		
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata		
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata		
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		
<b>INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE</b>			
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno		
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso		
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo		
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni		
<b>INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ</b>			
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS		
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		

<b>Indicatori usati nel commento</b>		<b>Punto di forza</b>	<b>Punto di debolezza</b>
<b>INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE</b>			
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	X	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	X	
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca/Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		