



**Denominazione del Corso di Studio: Scienze della Formazione Primaria**

**Classe di Laurea: LM-85 BIS**

**Composizione del Gruppo di Riesame del CdS**

*Componenti obbligatori:*

Prof. Pietro Di Martino (Presidente del CdS / Responsabile del Gruppo di Riesame)

Sig. Jacopo Venè (Rappresentante degli studenti)

*Altri componenti:*

Prof.ssa. Cecilia Iannella (Vice-Presidente del CdS)

Dott.ssa Oriana Carella (Dirigente scolastica I.C. Giampaolo Gamera di Pisa)

Dott. Federico Nobili (Responsabile dell'Unità Didattica)

Il Gruppo di Riesame, per la discussione degli indicatori e la preparazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, ha operato come di seguito descritto:

*Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli indicatori riportati nei quadri della Scheda di Monitoraggio Annuale, operando come segue:*

- *discussione sulle possibili analisi degli indicatori proposti da ANVUR per il CdS (di nuova attivazione e a numero programmato) tramite scambio mail intercorso nel periodo fine ottobre - inizio novembre 2021.*
- *riunione del Gruppo di Riesame del 10 novembre 2021 tramite piattaforma Microsoft TEAMS, per l'analisi complessiva degli indicatori per il CdS e la stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale*

*I membri del Consiglio hanno ricevuto dal Presidente la Scheda di Monitoraggio Annuale prodotta dal Gruppo di Riesame del CdS per mezzo mail, e sono stati invitati ad analizzarla e a produrre eventuali richieste di modifica in vista dell'approvazione definitiva in Consiglio.*

*La presente Scheda di Monitoraggio Annuale è stata dunque discussa e approvata dal Consiglio del Corso di Studio con voto unanime.*

## BREVE COMMENTO AGLI INDICATORI

(Lunghezza indicativa tra 3.500 e 7.500 caratteri, in relazione al numero di indicatori scelti)

Gli indicatori forniti per il Monitoraggio Annuale 2021 del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria permettono i primi confronti diacronici, riferendosi a questo punto a tre anni di attivazione del Corso. I tre anni a confronto sono stati comunque molto diversi tra loro (pre-pandemico il primo, a metà in DAD il secondo, e completamente in DAD il terzo).

Inoltre, rimane non ancora concluso un ciclo completo. Questo comporta che non ci siano indicatori disponibili relativi a: **laureati**, e **soddisfazione e occupabilità dei laureati**.

### Attrattività del CdS

La maggior parte degli indicatori relativi a questa tematica, data la tipologia di Corso a programmazione degli accessi nazionale, non sono significativi. Sottolineiamo comunque che il CdS influisce sulla scelta ministeriale attraverso l'indicazione del potenziale formativo. Tale indicazione, ha portato a crescere negli anni, a seguito della valutazione di sostenibilità, ma sempre in un quadro nel quale sono al primo posto sostenibilità e efficacia dell'azione formativa di un Corso caratterizzato dalla natura prettamente laboratoriale di diversi insegnamenti.

L'unico indicatore parzialmente significativo appare essere l'indicatore iC03, relativo alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni.

Il confronto diacronico del dato relativo a iC03 mostra un crescendo negli anni, dal 9.8% del 2018 al 21.9% del 2020, soglia che è in linea con la Media Atenei NON Telematici (20.9%) e che appare adeguata, visto anche il forte collegamento con il territorio dei CdS in Scienze della Formazione Primaria sia per quanto riguarda lo sviluppo dei tirocini (sviluppati prevalentemente in Istituti Comprensivi regionali e monitorati da personale distaccato dall'ufficio scolastico regionale della Toscana) sia per le opportunità lavorative una volta conseguito il titolo (come risulta dai dati AlmaLaurea relativi a SdF Primaria).

### Prosecuzione degli studi

Seppur con un leggero calo tra il 2018 (92.6%) e il 2019 (87.1%), l'indicatore disponibile più significativo tra quelli relativi alla **prosecuzione degli studi**, ovvero il iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studio), testimonia come la scelta del Corso sia fatta in maniera molto convinta e portata avanti con determinazione.

D'altra parte, questa convinzione è piuttosto prevedibile per Corsi di Laurea ad accesso programmato che prevedono la partecipazione ad una prova di ingresso. Non a caso, i dati medi degli Atenei non telematici (94,2%) e degli Atenei della stessa area geografica non telematici (93,9%) sono molto alti.

### Regolarità degli studi e della produttività degli iscritti

A parte gli indicatori relativi al numero assoluto di iscritti (iC00d) e iscritti regolari (iC00e, iC00f), e la percentuale di CFU conseguiti all'estero (iC10) che non sono ritenuti significativi per un Corso ad accesso programmato nazionale, fortemente radicato nel contesto educativo nazionale, gli altri indicatori di questa sessione sono sicuramente tutti molto interessanti.

Il dato relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che, nell'anno solare 2019, hanno acquisito almeno 40 CFU (iC01) appare positivo (65,8%) e in leggera crescita rispetto al dato del 2018 (64,8%), seppur sempre inferiore alla Media dell'Area Geografica non telematici (70,0%). Sul confronto con altre realtà va considerato che la SMA fotografa i primi tre anni di Corso, quelli che hanno il maggior numero di insegnamenti fondanti.

La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (indicatore iC15) e la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (indicatore iC16) sono comunque alte, ma in significativo calo nel confronto diacronico: il primo indicatore scende da 88.9% a 83.9%, il

secondo da 81.5% a 64.5%. I dati sono significativamente inferiori di quelli della Media Area Geografica non telematici (rispettivamente 91.4% e 81.6%).

In conclusione, seppur i dati siano comunque buoni, il confronto sincronico con le altre realtà segnalano un certo ritardo, dunque una criticità.

Da questo punto di vista il CdS si è già parzialmente attivato con un'azione di monitoraggio puntuale (che restituisce dei dati parzialmente diversi da quelli della SMA, considerando anche il fatto che sempre più iscritti arrivano con carriere pregresse e dunque esami dei primi anni già convalidati) e attraverso lo sviluppo di tutoraggi alla pari, sia di accoglienza generale che specifici su alcuni corsi.

### **Sostenibilità, consistenza e qualificazione della docenza**

Se l'ambito precedente restituiva aspetti di debolezza, in questo caso appare evidente come, tolto l'indicatore iC08 (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a ssd di base o caratterizzanti) non significativo in un Corso il cui ordinamento prevede solo corsi di base o caratterizzanti, gli altri indicatori relativi alla sostenibilità, consistenza e qualificazione della docenza continuano ad essere un punto di forza evidente del Corso di Laurea. Punto di forza legato a precise scelte fatte in fase di progettazione, con l'obiettivo di sviluppare una didattica di qualità e veramente laboratoriale.

Ovviamente, come osservato anche lo scorso anno, il quadro completo potrà essere fatto solo a completamento del primo ciclo quinquennale, ma è indubbio che il confronto sincronico identifichi questo aspetto come fortemente caratterizzante il Corso di Laurea di Pisa e quello diacronico testimoni un sempre maggior rilievo delle figure strutturate all'interno del Corso.

A quest'ultimo proposito, la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19) segnalata negli scorsi anni come relativa criticità, è praticamente raddoppiata, passando dal 24.8% del 2018 al 48.8% attuale: percentuale che per la prima volta si colloca, seppur di poco, sopra la media dell'Area Geografica (48.1%) e abbondantemente sopra la media nazionale Atenei NON telematici (35.2%).

Il dato percentuale rimane significativo (in linea con la media Area Geografica e di gran lunga superiore alla media nazionale) anche andando nello specifico delle ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato e RtDB (iC19BIS – 52.1%) e da quelle comprensive anche delle ore erogate dagli RtDA (iC19TER – 59.7%).

Per concludere, i dati relativi agli indicatori iC05, iC27, iC28, seppur – non sorprendentemente visto la scelta negli anni di definire un potenziale formativo di 91 unità a fronte delle 64 del primo anno – in aumento nel confronto diacronico, evidenziano la loro significatività nel confronto sincronico.

Il valore di iC05 (rapporto studenti – docenti a tempo indeterminato, RtDB e RtDA) è passato negli anni da 6.8 a 11.1, valore in assoluto molto significativo e che risulta essere meno di un terzo sia di quello della media degli Atenei della stessa area geografica (35.7%), sia di quello della media nazionale (36.5%).

Per quanto riguarda gli indicatori iC27 (rapporto complessivo tra studenti iscritti e docenti pesato per le ore di docenza) e iC28 (tra studenti del primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno), i valori del 2020, come prima in leggero aumento rispetto al 2019, sono rispettivamente 15.6 e 18.5 contro i valori 46.9 e 34.1 che caratterizzano l'Area Geografica, e i valori 34.7 e 30.8 che descrivono la media nazionale degli Atenei non telematici.

## RIEPILOGO DEGLI INDICATORI USATI NELLA SMA

(Indicare con una crocetta il tenore degli indicatori scelti per il commento, ai fini di successive analisi da parte di tutti gli attori coinvolti nel Sistema di Assicurazione della Qualità)

### Nota Bene:

Punto di forza: l'indicatore ha un valore particolarmente positivo che si ritiene utile menzionare;

Punto di debolezza: l'indicatore ha un valore critico che necessita di ulteriore analisi per individuare possibili cause/soluzioni.

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC00a	Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM)		
iC00b	Immatricolati puri (L; LMCU)		
iC00c	Iscritti per la prima volta a LM (LM)		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)		
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (Costo Standard) (L; LMCU; LM)		
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS (L; LMCU; LM)		
iC00g	Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		
iC00h	Laureati (L; LM; LMCU)		
<b>GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA</b>			
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	X	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni	X	
iC04	Percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo		
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A e tipo B)	X	
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento		

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)		
<b>GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE</b>			
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero		
<b>GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA</b>			
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno		X
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno		X
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio		
iC19	Percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata		
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata		
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		
<b>INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE</b>			
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno		
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso		
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo		
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni		
<b>INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ</b>			
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS		
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		

<b>Indicatori usati nel commento</b>		<b>Punto di forza</b>	<b>Punto di debolezza</b>
<b>INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE</b>			
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	X	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	X	
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca/Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		