



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università di PISA
Nome del corso in italiano RD	Scienze della formazione primaria(<i>IdSua:1575491</i>)
Nome del corso in inglese RD	Primary teacher education
Classe	LM-85 bis - Scienze della formazione primaria RD
Lingua in cui si tiene il corso RD	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea RD	http://formazioneprimaria.cfs.unipi.it/
Tasse	Pdf inserito: visualizza
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	DI MARTINO Pietro
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO
Struttura didattica di riferimento	CIVILTÀ E FORME DEL SAPERE
Eventuali strutture didattiche coinvolte	MATEMATICA PATOLOGIA CHIRURGICA, MEDICA, MOLECOLARE E DELL'AREA CRITICA

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ANGIUS	Andrea	L-ANT/03	RD	1	Caratterizzante
2.	BACCAGLINI-FRANK	Anna Ethelwyn	MAT/04	PA	1	Caratterizzante
3.	CECCHI	Alessandro	L-ART/07	RD	1	Caratterizzante
4.	CELLA	Roberta	L-FIL-LET/12	PO	.5	Caratterizzante

5.	DEI	Fabio	M-DEA/01	PA	1	Base
6.	DI GIUSEPPE	Graziano	BIO/05	PA	.5	Caratterizzante
7.	DI MARTINO	Pietro	MAT/04	PO	1	Caratterizzante
8.	FARINELLA	Vincenzo	L-ART/02	PO	1	Caratterizzante
9.	GALANTI	Maria Antonella	M-PED/03	PO	1	Base/Caratterizzante
10.	IANNELLA	Cecilia	M-STO/01	RU	1	Caratterizzante
11.	MAZZANTI	Riccardo	M-GGR/01	PO	1	Caratterizzante
12.	ZAMPERLIN	Paola	M-GGR/01	RD	1	Caratterizzante

Rappresentanti Studenti

ANZELLOTTI SONIA s.anzellotti@studenti.unipi.it
 CARMIGNANI BENEDETTA b.carmignani2@studenti.unipi.it
 IACOBELLI SARA s.iacobelli@studenti.unipi.it
 LEGGIERI MARGHERITA m.leggieri@studenti.unipi.it
 SOAVINI ALBERTO a.soavini@studenti.unipi.it
 VENE' JACOPO j.vene@studenti.unipi.it

Gruppo di gestione AQ

ORIANA CARELLA
 PIETRO DI MARTINO
 CECILIA IANNELLA
 FEDERICO NOBILI
 ALBERTO SOAVINI

Tutor

Francesca DINUCCI
 Anna DI BENEDETTO
 Letizia PELLEGRINI
 Donatella FANTOZZI
 Cecilia IANNELLA
 Pietro DI MARTINO



Il Corso di Studio in breve

11/05/2021

Il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria è magistrale a ciclo unico ad accesso programmato nazionale, ovvero è un corso di durata quinquennale con numero di posti disponibili fissati annualmente dal Ministero. La data della prova di selezione, i contenuti e la modalità della stessa sono determinati di anno in anno con decreto del Ministero.

Il titolo di dottore in Scienze della Formazione Primaria è abilitante per l'insegnamento nella scuola pre-primaria e primaria.

Il Corso di Laurea presso l'Università di Pisa è interdipartimentale - oltre al Dipartimento di Civiltà e Forme del Sapere, Dipartimento referente per il Corso, concorrono anche i Dipartimenti di Matematica e di Patologia Chirurgica, Medica, Molecolare e dell'Area Critica - ed è organizzato in:

Insegnamenti annuali o semestrali.

Laboratori didattici collegati

Tirocinio diretto e indiretto nella scuola (dell'infanzia e primaria).

Laboratori e tirocinio diretto hanno frequenza obbligatoria. I corsi intendono fornire conoscenze approfondite in tutti gli ambiti disciplinari oggetto di insegnamento e sono accompagnati da laboratori didattici (linguistico-letterari, matematici, di scienze fisiche e naturali, storici e geografici, artistici, musicali e motori). Uno degli obiettivi formativi fondamentali del CdS è inoltre quello di sviluppare significative competenze e strumenti relativi all'educazione inclusiva.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

05/04/2019

Nel percorso di progettazione sono state consultate le diverse organizzazioni della Toscana occidentale potenzialmente interessate ai profili culturali/professionali in uscita.

In particolare, la proposta progettuale è stata inoltrata e discussa via mail e in apposita assemblea con: i rappresentanti delle varie Conferenze Zonali delle Province di Grosseto, Livorno, Lucca, Massa-Carrara e Pisa; i dirigenti degli uffici territoriali VII, VIII, IX e X (Grosseto, Livorno, Lucca e Massa-Carrara, Pisa) dell'ufficio scolastico regionale; i rappresentanti di diverse associazioni sindacali (CGIL, CISL, COBAS, GILDA, SNALS, UIL); i dirigenti scolastici di Istituti Comprensivi e Direzioni Didattiche del territorio.

La risposta ottenuta è stata molto positiva, è stato evidenziato un enorme interesse e il supporto per la proposta, considerata una necessità culturale e formativa per il territorio, offrendo anche la disponibilità per la necessaria collaborazione futura (ad esempio in termini di accoglienza per i tirocini).

Diversi rappresentanti delle parti interessate hanno sottolineato il fatto che da tempo attendevano e speravano in una iniziativa del genere da parte dell'Università di Pisa.

Oltre all'esplicitazione del favore per l'iniziativa, le parti interessate hanno contribuito ad evidenziare alcune esigenze formative molto importanti e condivise nella progettazione del percorso formativo. Tra queste:

attenzione alla formazione per l'inclusione (sia per quanto riguarda l'aspetto delle disabilità e difficoltà di apprendimento che gli aspetti culturali);

attenzione per la formazione alle potenzialità delle tecnologie didattiche sia per l'inclusione che più in generale per la didattica disciplinare;

attenzione alla didattica disciplinare, sottolineando la necessità di evidenziare chiaramente il contributo degli approcci disciplinari anche a livello pre-primario;

attenzione alla formazione scientifica e in particolare a quella matematica, sottolineando la necessità di lavorare anche sulla ricostruzione di un rapporto positivo con la matematica e più in generale con la razionalità scientifica dei futuri allievi del corso;

attenzione alla formazione linguistica, sottolineando il ruolo cruciale della scuola pre-primaria e primaria nello sviluppo di competenze linguistiche, competenze che hanno un valore sociale e inclusivo enorme;

attenzione alla formazione sulla conoscenza del territorio (conoscenza storica, geografica, naturalistica);

attenzione alla formazione rispetto alla cultura dell'arte (visiva, musicale) e all'approccio ai media;

attenzione alla formazione all'educazione motoria.

Questi punti corrispondono a scelte inserite nella progettazione. Per molti di questi l'Università di Pisa può vantare specifiche e riconosciute competenze di assoluto livello

11/05/2021



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

Considerata la centralità del tirocinio nel percorso formativo di Scienze della Formazione è stata creata, e anno dopo anno

rafforzata, la rete di contatti e convenzioni con gli Istituti Comprensivi e le Direzioni Didattiche del territorio che va dalla provincia di La Spezia alla provincia di Grosseto.

In quest'ottica, continuo e proficuo è il confronto anche con l'Ufficio Scolastico Regionale (anche per l'organizzazione relativa al personale scolastico dedicato al tutorato) e con gli Uffici Scolastici Provinciali di Pisa, Lucca e Massa-Carrara, Livorno e Grosseto.

Nonostante le difficoltà dovute alla pandemia, ad ora sono ben 53 gli Istituti Comprensivi (o Direzioni Didattiche) convenzionate con il Corso di Studi. Continuo è il contatto tra il gruppo di tirocinio del CdS, coordinato da Donatella Fantozzi e Letizia Pellegrini, e le scuole che accolgono i tirocinanti del Corso di Laurea.

A livello di CdS, diverse sono state le iniziative di confronto e consultazione con le scuole relativamente a: la collaborazione per il percorso formativo (tirocinio); la condivisione e l'aggiornamento delle principali necessità delle scuole stesse in termini di personale formato (e questo incide sull'aggiornamento del profilo in uscita dei corsisti) e di occasioni di confronto (e questo ha portato allo sviluppo di occasioni di formazione congiunte per le scuole e per i corsisti).

La modalità a distanza di tali iniziative, obbligata a seguito delle condizioni sanitarie, ha permesso di avere un gran numero di presenze.

In particolare, segnaliamo: l'incontro con i dirigenti scolastici (o loro delegati) per la condivisione degli obiettivi e della struttura del tirocinio (20 novembre 2020, dalle 9 alle 13), l'incontro con i dirigenti scolastici (o loro delegati) per discutere della possibile organizzazione del tirocinio nel particolare contesto pandemico (20 gennaio 2021, dalle 9 alle 13), l'incontro di discussione sulle nuove Linee Guida per la valutazione alla scuola primaria, organizzato pochi giorni dopo la loro emanazione e con la partecipazione di alcuni degli esperti del tavolo di lavoro ministeriale, che ha visto la partecipazione di circa 300 tra dirigenti e insegnanti delle scuole convenzionate (17 dicembre 2021, dalle 17 alle 19), l'incontro di confronto su Educare all'uguaglianza e al rispetto che ha coinvolto più di 500 insegnanti (12 gennaio 2021, dalle 17 alle 18.45).



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Insegnante di scuola dell'infanzia (pre-primaria) e di scuola primaria

funzione in un contesto di lavoro:

Le principali funzioni della figura professionale di insegnante di scuola dell'infanzia e di scuola primaria sono relative alla progettazione e realizzazione di processi e pratiche educative efficaci, stimolanti e inclusive.

Tra le funzioni dell'insegnante di scuola dell'infanzia e primaria ci sono anche la valorizzazione dei talenti, il supporto mirato ed efficace agli allievi in difficoltà, la promozione del gusto di conoscere, il confronto costruttivo con i colleghi e con le famiglie dei propri allievi.

competenze associate alla funzione:

Le competenze associate alla principale funzione dell'insegnante di scuola dell'infanzia e primaria sono relative a:

- 1) la programmazione, progettazione e conduzione di percorsi didattici efficaci, coerenti con gli obiettivi disciplinari e i traguardi di competenza fissati, flessibili e inclusive;
- 2) lo sviluppo di pratiche efficaci di osservazione per la valutazione dei percorsi didattici e per la documentazione dei processi educativi;
- 3) la progettazione e lo sviluppo di strategie alternative in base alla considerazione delle difficoltà (previste e impreviste) emerse durante il percorso;
- 4) la gestione della multiculturalità attraverso la comprensione dei fenomeni educativi e il riconoscimento dell'identità (e dunque specificità) dell'allievo;
- 5) il riconoscimento dei bisogni dell'allievo, delle sue eventuali difficoltà;
- 6) la gestione efficace delle difficoltà di apprendimento in tutte le sue forme e specificità;
- 7) il confronto con gli altri (colleghi, dirigenti scolastici, famiglie) finalizzato alla progettazione educativa e alla condivisione delle scelte;
- 8) la promozione della motivazione intrinseca negli studenti e la valorizzazione dei talenti di ciascuno.

sbocchi occupazionali:

Il titolo di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria è abilitante per l'insegnamento sia nella Scuola dell'Infanzia che nella Scuola Primaria. Il numero programmato è basato sul fabbisogno stimato e questo favorisce un rapido inserimento nel contesto lavorativo.

Oltre allo sbocco naturale nell'insegnamento, il titolo permette anche l'impiego nei centri territoriali permanenti.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Professori di scuola primaria - (2.6.4.1.0)
2. Professori di scuola pre-primaria - (2.6.4.2.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

05/04/2019

Per iscrizione al corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria è necessario il diploma di scuola secondaria di secondo grado o altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo. Per coloro che siano in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore di durata quadriennale, è necessario che abbiano conseguito le opportune integrazioni previste dalla normativa vigente.

Il corso è a numero programmato: è prevista una prova inerente conoscenze in ambito linguistico-comunicativo, logico-induttivo e deduttivo e in ambito matematico-scientifico. Il numero di posti, la data, la specifica dei contenuti e le modalità della prova di selezione sono determinati di anno in anno con decreto del Ministero.

Agli studenti che sono ammessi al Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria LM-85 bis ma che ottengano in alcune aree punteggi inferiori ad una data soglia prefissata nel Regolamento didattico del Corso di Studio, saranno assegnati degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA) con le modalità specificate nel Regolamento. Il Regolamento definisce anche le modalità e l'offerta formativa per il recupero di tali debiti nel primo anno di corso.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

11/05/2021

Per iscriversi al Corso di Studi è necessario essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo conseguito all'estero, riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente.

Il corso è soggetto alla programmazione nazionale degli accessi. La prova di accesso obbligatoria è strutturata in quesiti a risposta multipla volti a verificare la competenza linguistica e di ragionamento logico, la cultura letteraria, storico-sociale e geografica e la cultura matematico-scientifica. Tali conoscenze e competenze sono definite annualmente più in dettaglio da uno specifico decreto ministeriale che definisce anche la data della prova e la soglia per l'idoneità. L'ammissione all'immatricolazione è subordinata al superamento della suddetta soglia di idoneità e al raggiungimento di una posizione utile nella relativa graduatoria di merito.

La soglia di idoneità rappresenta un punteggio minimale complessivo ottenuto dalla somma dei punteggi relativi ai quesiti sulle diverse aree indagate nel test.

Al fine di identificare eventuali debolezze in ingresso in ambiti specifici e sviluppare opportune azioni per supportare gli studenti, come Regolamento del Corso di Studi (<http://formazioneprimaria.cfs.unipi.it/regolamento-didattico/>) sono fissate di anno in anno (contestualmente con il Decreto Ministeriale che illustra la struttura della prova) dal Consiglio di Corso di Studi i punteggi minimi (totale o in aree specifiche) che devono essere raggiunti per non incorrere nell'assegnazione di obblighi formativi aggiuntivi (OFA). Sulla base dei risultati conseguiti nella prova d'accesso, sono dunque assegnati eventuali obblighi formativi aggiuntivi (OFA) in singoli ambiti disciplinari agli studenti che non abbiano raggiunto il punteggio minimo fissato. Il CdS, in collaborazione con il Dipartimento di Civiltà e Forme del Sapere, organizza specifiche attività di recupero per gli iscritti con OFA. Tali attività avranno inizio in parallelo con i corsi istituzionali del primo semestre. Le attività di recupero si concluderanno con una prova di verifica che permetterà di accertare l'assolvimento del debito formativo.

Le modalità di accertamento e i contenuti della prova sono dettagliatamente pubblicizzati, con congruo anticipo, sul sito web del corso.

Lo studente con OFA potrà frequentare e sostenere gli esami del primo anno, ma non potrà sostenere esami degli anni successivi fino al superamento della prova di verifica degli OFA.



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

05/04/2019

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (LM-85bis) ha la durata di 5 anni ed è abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. Il Corso è dunque finalizzato alla formazione culturale e professionale degli insegnanti della scuola dell'infanzia e degli insegnanti della scuola primaria.

Per questo il corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria ha l'obiettivo di formare laureati con solide conoscenze disciplinari in tutti i campi del sapere oggetto di insegnamento e competenze psicopedagogiche e metodologico-didattiche. Il percorso formativo è pensato ed organizzato per integrare al meglio l'acquisizione delle conoscenze allo sviluppo delle competenze per la comprensione profonda, la progettazione e la gestione ottimale del processo di insegnamento e apprendimento nella fascia di età 3-10 anni. La formazione di insegnanti qualificati e competenti per tutto l'arco temporale indicato intende anche dare un contributo alla necessaria (e richiesta dalle Indicazioni Nazionali) continuità tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

I laureati magistrali in Scienze della Formazione Primaria avranno inoltre una specifica competenza rispetto all'accoglienza in sezione o in aula di bambini con disabilità, avendo sviluppato anche una conoscenza specifica sulle potenzialità delle tecnologie didattiche per i bisogni educativi dei bambini con disabilità. Più in generale i laureati magistrali in Scienze della Formazione Primaria avranno sviluppato specifiche competenze per il sostegno alle difficoltà di apprendimento nelle sue molteplici forme e per l'accoglienza e la valorizzazione della diversità nel contesto educativo.

Il percorso formativo si articola in tre macro-aree:

Attività formative di base per l'acquisizione di competenze psico-pedagogiche, metodologico-didattiche (con attenzione alle tecnologie didattiche) e antropologiche;

Attività formative caratterizzanti dedicate all'approfondimento dei contenuti di base delle discipline oggetto di insegnamento (o comunque coinvolte nello sviluppo dei traguardi per competenza previsti alla scuola dell'infanzia, per cui non si ha una declinazione degli obiettivi per discipline, ma per campi di esperienza) e alle riflessioni di didattica disciplinare;

Attività formative caratterizzanti dedicate allo sviluppo di competenze specifiche per la piena integrazione degli allievi con disabilità.

L'insegnamento in queste aree è articolato in corsi e laboratori. Questi ultimi sono finalizzati alla trasposizione pratica e alla riflessione sui saperi acquisiti nei corsi, attraverso lavori individuali e di gruppo di produzione, analisi critica e valutazione di progetti e interventi educativi.

Alle tre macro-aree precedenti si affiancano inoltre: il laboratorio quinquennale per l'acquisizione delle competenze di lingua inglese, il laboratorio di tecnologie didattiche e le attività di tirocinio diretto e indiretto che costituiscono una parte imprescindibile del progetto formativo del Corso di Laurea.

Le attività di tirocinio, per complessive 600 ore pari a 24 crediti formativi universitari, devono svilupparsi ampliandosi via via

dal secondo anno di corso fino al quinto e si concludono con la presentazione e discussione di una relazione. Il tirocinio prevede attività di osservazione, di progettazione e di sperimentazione diretta. Le attività di tirocinio offrono un'occasione formativa unica in merito alla specifica figura professionale in uscita, sia per la possibilità di entrare nel contesto classe e cimentarsi nella trasposizione didattica degli insegnamenti appresi, sia per la possibilità di confronto e di riflessione con diversi esperti (insegnanti tutor, docenti dei corsi, tutor coordinatori).

Il tirocinio è finalizzato a far sviluppare in particolare la capacità di progettazione e sviluppo di esperienze didattiche (in questo contesto sarà sviluppata anche la capacità di impiego funzionale e strategico delle tecnologie didattiche rispetto agli obiettivi educativi prefissati e la capacità di osservare, interpretare e far fronte alle difficoltà che dovessero emergere) e la capacità di analisi critica e valutazione di esperienze educative su molteplici aspetti (pedagogici, didattici, disciplinari).

Nella sua articolazione complessiva, il corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria si propone di sviluppare:

- Solide conoscenze di natura pedagogica, didattica, antropologica e nell'ambito della psicologia dello sviluppo e dell'educazione, come strumenti non solo di conoscenza dei soggetti che apprendono e dei principali modelli di insegnamento e apprendimento, ma anche di progettazione, valutazione e ripensamento delle strategie didattiche;
- Solide conoscenze disciplinari sui contenuti di base delle discipline relative ai diversi ambiti oggetto di insegnamento (linguistico-letterario, matematico, di scienze fisiche e naturali, storico e geografico, artistico, musicale e motorio). Conoscenze che sono indispensabili per fondare su esse proposte didattiche significative, aperte ed efficaci;
- Avanzate competenze didattiche che permettano di progettare percorsi adeguati coerenti con le richieste e i traguardi ambiziosi descritti nelle Indicazioni Nazionali, ed in particolare con la centralità dell'allievo (in particolare quindi conoscenza di una pluralità di metodologie didattiche, consapevolezza delle specificità dell'insegnamento delle singole discipline, capacità di valutare i bisogni educativi degli allievi e di scegliere e sviluppare i percorsi sulla base delle valutazioni fatte, di modificarli in corso d'opera in base alle necessità che emergono);
- Solide conoscenze relative alla pedagogia speciale e, in particolare ai modelli teorici per lo sviluppo di strategie per la piena integrazione di alunni con disabilità;
- Conoscenze e competenze relative alle potenzialità delle nuove tecnologie didattiche, con particolare riferimento al supporto didattico per allievi con disabilità;
- Conoscenze e competenze linguistiche di inglese livello B2, come indicato nel Quadro Comune europeo di riferimento;
- Conoscenze approfondite nell'ambito linguistico e letterario e competenze didattiche per la progettazione di percorsi educativi efficaci per lo sviluppo delle capacità di scrittura, di lettura e argomentativa e per la promozione della consapevolezza della ricchezza del patrimonio linguistico e della tradizione letteraria del nostro Paese;
- Conoscenze solide nell'ambito delle discipline scientifiche e competenze didattiche specifiche che permettano di promuovere un atteggiamento positivo nei confronti del pensiero scientifico, valorizzando la curiosità e la voglia di capire il perché delle cose da parte dei bambini, e facendo provare la meraviglia della scoperta;
- La consapevolezza del ruolo del problem-solving come momento fondamentale per un apprendimento significativo delle discipline scientifiche e la competenza per gestire, senza timore ed efficacemente, attività di problem-solving (contribuendo in questo modo a sviluppare un'idea costruttiva di errore e quindi a contrastare il fenomeno molto diffuso della paura di sbagliare);
- Conoscenze solide nell'ambito storico-geografico e competenze didattiche specifiche che permettano di progettare percorsi educativi efficaci per la promozione della consapevolezza del ruolo della conoscenza della storia per la comprensione di ciò che accade nel presente, la conoscenza delle caratteristiche del paesaggio e del territorio, con particolare attenzione a quello locale;
- Conoscenze e competenze didattiche specifiche in ambito artistico, musicale, di educazione motoria che promuovano la creatività dei bambini, il gusto per l'arte, e una corretta visione dell'attività fisica e della competizione sportiva;
- Conoscenze igieniche di base;
- Competenze relazionali e gestionali funzionali al rapporto con allievi e con pari nella professione insegnante;
- Consapevolezza del ruolo che i risultati della ricerca pedagogica, didattica generale e disciplinare, psicologica e antropologica hanno per il miglioramento della professione insegnante. Tale consapevolezza mira a condividere con il laureato in Scienze della Formazione Primaria un aspetto cruciale per un sistema educativo di qualità: l'importanza dell'aggiornamento continuo per l'insegnante.

I risultati di apprendimento saranno valutati nelle diverse discipline attraverso prove finali in forma scritta e/o orale che valutino l'acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo delle competenze previste. Per la specifica natura del Corso di Laurea, la valutazione di alcune attività si basa anche sulla considerazione di progetti formativi e materiali didattici sviluppati dagli studenti e sulla partecipazione attiva ai lavori di gruppo nei laboratori.

**Conoscenza e capacità di comprensione**

Al termine del percorso formativo, il laureato magistrale in Scienze della Formazione Primaria deve possedere:

- 1) Conoscenze relative alla storia dell'educazione e delle istituzioni scolastiche;
- 2) Conoscenza delle principali basi epistemologiche e metodologico-didattiche della ricerca pedagogica e dei risultati della ricerca stessa rispetto alla didattica a livello di scuola dell'infanzia e primaria;
- 3) Conoscenze dei processi psicologici implicati nel processo di insegnamento e apprendimento, in particolare di quelli implicati a livello di scuola dell'infanzia e primaria;
- 4) Conoscenze di natura storica, geografica, antropologica e più generalmente culturale sui concetti di cultura e identità e su elementi di antropologia dell'educazione;
- 5) Conoscenze specifiche relative alle principali prospettive di ricerca pedagogica e didattica su disabilità e bisogni educativi speciali;
- 6) Conoscenze relative alle potenzialità delle tecnologie per l'educazione, con particolare riferimento alle tecnologie per l'educazione inclusiva (in termini di tecnologie compensative);
- 7) Conoscenze igieniche di base.
- 8) Conoscenza e comprensione dei principali saperi riferiti alle discipline oggetto d'insegnamento;
- 9) Conoscenza e comprensione del linguaggio specifico delle singole discipline;
- 10) Conoscenza degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze a livello di scuola dell'infanzia e scuola primaria a cui devono concorrere le discipline oggetto di insegnamento;
- 11) Comprensione delle peculiarità delle discipline, dei processi di insegnamento e apprendimento delle stesse e di conseguenza delle loro specifiche didattiche;
- 12) Conoscenza e comprensione dei principali nodi epistemologici e didattici delle discipline oggetto di insegnamento e delle principali strategie sviluppate nella ricerca didattica disciplinari per affrontarli.

Gli obiettivi formativi relativi alla capacità di applicare le conoscenze e la comprensione sviluppate saranno perseguiti attraverso il complesso delle attività previste nel percorso formativo nelle loro molteplici modalità: lezioni frontali, discussioni partecipate, laboratori, tirocini, lavori di gruppo, seminari.

La verifica dell'effettivo raggiungimento dell'acquisizione delle conoscenze e della capacità di comprensione avverrà attraverso le prove d'esame dei corsi di cui sopra. Inoltre la capacità di comprensione sarà costantemente monitorata attraverso la discussione in aula nelle lezioni partecipate e nei laboratori.

Capacità di

Il laureato magistrale in Scienze della Formazione Primaria deve possedere la capacità di applicare le conoscenze e la comprensione acquisite per:

- 1) la programmazione, progettazione e conduzione di percorsi didattici efficaci, coerenti con gli obiettivi disciplinari e i traguardi di competenza fissati, flessibili e inclusive;
- 2) lo sviluppo di pratiche efficaci di osservazione per la valutazione dei percorsi didattici e per la documentazione dei processi educativi;
- 3) la progettazione e lo sviluppo di strategie alternative in base alla considerazione delle difficoltà (previste e impreviste) emerse durante il percorso;
- 4) la gestione della multiculturalità attraverso la comprensione dei fenomeni educativi e il riconoscimento dell'identità (e dunque specificità) dell'allievo;
- 5) il riconoscimento dei bisogni dell'allievo, delle sue eventuali difficoltà;

**applicare
conoscenza e
comprensione**

- 6) la gestione efficace delle difficoltà di apprendimento in tutte le sue forme e specificità;
- 7) il confronto con gli altri (colleghi, dirigenti scolastici, famiglie) finalizzato alla progettazione educativa e alla condivisione delle scelte;
- 8) la promozione della motivazione intrinseca negli studenti e la valorizzazione dei talenti di ciascuno.

Gli obiettivi formativi relativi alla capacità di applicare le conoscenze e la comprensione sviluppate saranno perseguiti attraverso il complesso delle attività previste nel percorso formativo nelle loro molteplici modalità: lezioni frontali, discussioni partecipate, laboratori, tirocini, lavori di gruppo, seminari.

La verifica dell'effettivo raggiungimento degli obiettivi avverrà attraverso le prove desame dei corsi di cui sopra e attraverso la valutazione di: lavori sviluppati nelle attività di laboratorio, le relazioni in itinere e finale di tirocinio, la tesi finale.

▶ QUADRO A4.b.2

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e
comprensione: Dettaglio**

Conoscenza 1

Conoscenza e comprensione

Il corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria comprende insegnamenti suddivisi in tre macro-aree:

- attività formative di base di natura antropo-psico-pedagogica;
- attività caratterizzanti relative ai contenuti disciplinari oggetto dell'insegnamento pre-primario e primario, e soprattutto ai fondamentali aspetti di didattica disciplinare;
- attività caratterizzanti relative alle conoscenze psico-pedagogiche per l'educazione inclusiva, con particolare riferimento all'accoglienza di allievi con disabilità.

Agli insegnamenti che caratterizzano queste tre macro-aree principali si affiancano altre attività altrettanto significative quali il tirocinio (diretto e indiretto) e i laboratori di inglese e di tecnologie didattiche.

Per la natura propria del corso di laurea, con un profilo di uscita chiaro e ben definito, tutte le attività condividono e contribuiscono allo sviluppo degli obiettivi formativi che definiscono tale profilo (vedi anche Quadro A4.a).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

- 530MM ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE (cfu 8)
- 1214L ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (cfu 9)
- 531MM DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (cfu 12)
- 001BC FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA (cfu 13)
- 683AA FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (cfu 11)
- 1687Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I (cfu 2)
- 1688Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II (cfu 2)
- 1689Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III (cfu 2)
- 1692Z LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE (cfu 3)
- 1216L LINGUISTICA ITALIANA (cfu 13)
- 533MM METODOLOGIA E DIDATTICA DELLA STORIA DALL'ANTICHITÀ ALL'ETÀ CONTEMPORANEA (cfu 8)
- 535MM METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (cfu 9)
- 684AA OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA (cfu 11)
- 536MM PEDAGOGIA GENERALE (cfu 9)
- 538MM PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA (cfu 12)
- 539MM PEDAGOGIA SPERIMENTALE (cfu 13)
- 541MM PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE (cfu 9)
- 542MM PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (cfu 8)
- 1217L STORIA ANTICA E MEDIEVALE (cfu 8)
- 544MM TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE (cfu 10)
- 1695Z TIROCINIO I (cfu 3)
- 1696Z TIROCINIO II (cfu 5)

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE [url](#)

ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE [url](#)

DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III [url](#)

LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE [url](#)

LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA [url](#)

OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE [url](#)

PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA [url](#)

PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

STORIA ANTICA E MEDIEVALE [url](#)

TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE [url](#)

Attività formative di base: psicopedagogiche e metodologico-didattiche

Conoscenza e comprensione

- Conoscenza delle principali basi epistemologiche e metodologico-didattiche della ricerca pedagogica e dei risultati della ricerca stessa rispetto alla didattica a livello di scuola dell'infanzia e primaria;
- Conoscenze dei processi psicologici implicati nel processo di insegnamento e apprendimento, in particolare di quelli implicati a livello di scuola dell'infanzia e primaria;
- Conoscenze relative alla storia dell'educazione e delle istituzioni scolastiche;
- Conoscenze di antropologia culturale sui concetti di cultura e identità e su elementi di antropologia dell'educazione.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Progettare, programmare e condurre percorsi didattici efficaci, coerenti con gli obiettivi disciplinari e i traguardi di competenza fissati, flessibili e inclusivi;
- Sviluppare pratiche efficaci di osservazione per la valutazione dei percorsi didattici e per la documentazione dei processi educativi;
- Mettere in campo variazioni e strategie alternative di percorsi didattici sviluppati, in base alla considerazione e valutazione delle difficoltà (previste e impreviste) emerse durante l'effettiva realizzazione dei percorsi stessi;
- Gestire la multiculturalità come una risorsa, attraverso la comprensione dei fenomeni educativi e il riconoscimento dell'identità (e dunque specificità) dell'allievo;
- Saper riconoscere i bisogni dell'allievo e le sue eventuali difficoltà, anche attraverso la capacità di utilizzare strumenti di valutazione formativa efficaci;
- Scegliere e condividere diversi modelli valutativi, con particolare attenzione al monitoraggio dei processi di apprendimento;
- Valorizzazione i talenti di ciascun allievo.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

530MM ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE (cfu 8)

(<https://esami.unipi.it/esami2/programma.php?c=38940&aa=2018&cid=347&did=18>)

1214L ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (cfu 9)

531MM DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (cfu 12)

(<https://esami.unipi.it/esami2/programma.php?c=39465&aa=2018&cid=347&did=18>)

001BC FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA (cfu 13)

683AA FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (cfu 11)

1687Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I (cfu 2)

1688Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II (cfu 2)
1689Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III (cfu 2)
1692Z LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE (cfu 3)
1216L LINGUISTICA ITALIANA (cfu 13)
533MM METODOLOGIA E DIDATTICA DELLA STORIA DALL'ANTICHITÀ ALL'ETÀ CONTEMPORANEA (cfu 8)
535MM METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (cfu 9)
684AA OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA (cfu 11)
536MM PEDAGOGIA GENERALE (cfu 9)
(<https://esami.unipi.it/esami2/programma.php?c=37618&aa=2018&cid=347&did=18>)
538MM PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA (cfu 12)
539MM PEDAGOGIA SPERIMENTALE (cfu 13)
541MM PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE (cfu 9)
542MM PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (cfu 8)
<https://esami.unipi.it/esami2/programma.php?c=39054&aa=2018&cid=347&did=18>)
1217L STORIA ANTICA E MEDIEVALE (cfu 8)
544MM TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE (cfu 10)
1695Z TIROCINIO I (cfu 3)
1696Z TIROCINIO II (cfu 5)
PEDAGOGIA INTERCULTURALE
STORIA DELL'EDUCAZIONE E DELLA SCUOLA

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE [url](#)

ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE [url](#)

DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III [url](#)

LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE [url](#)

LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA [url](#)

OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE [url](#)

PEDAGOGIA INTERCULTURALE [url](#)

PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA [url](#)

PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

STORIA ANTICA E MEDIEVALE [url](#)

STORIA DELL'EDUCAZIONE E DELLA SCUOLA [url](#)

TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE [url](#)

Attività formative caratterizzanti 1: I saperi della scuola

Conoscenza e comprensione

- Conoscenza e comprensione dei principali saperi riferiti alle discipline oggetto d'insegnamento;
- Conoscenza e comprensione del linguaggio specifico delle singole discipline;
- Conoscenza degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze a livello di scuola dell'infanzia e scuola primaria a cui devono concorrere le discipline oggetto di insegnamento;
- Conoscenza degli aspetti didattici disciplinari in relazione al livello scolastico (scuola dell'infanzia, scuola primaria): aspetti di continuità e di distinzione;
- Conoscenza e comprensione dei principali nodi epistemologici e didattici delle discipline oggetto di insegnamento, in relazione al livello scolastico, e delle principali strategie sviluppate nella ricerca didattica disciplinari per affrontarli.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Programmare, progettare e condurre percorsi didattici efficaci, coerenti con gli obiettivi disciplinari e i traguardi di competenza fissati per i diversi campi di esperienza e le singole discipline, flessibili e inclusivi;
- Sviluppare pratiche efficaci di osservazione per la valutazione delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari;
- Lavorare in gruppo per la programmazione, progettazione e conduzione di percorsi didattici multidisciplinari, sapendo sfruttare i contributi che le diverse discipline o campi di esperienza possono dare allo sviluppo di competenze trasversali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

530MM ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE (cfu 8)

1214L ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (cfu 9)

531MM DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (cfu 12)

001BC FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA (cfu 13)

683AA FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (cfu 11)

(<https://esami.unipi.it/esami2/programma.php?c=37141&aa=2018&cid=347&did=18>)

1687Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I (cfu 2)

1688Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II (cfu 2)

1689Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III (cfu 2)

1692Z LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE (cfu 3)

1216L LINGUISTICA ITALIANA (cfu 13)

533MM METODOLOGIA E DIDATTICA DELLA STORIA DALL'ANTICHITÀ ALL'ETÀ CONTEMPORANEA (cfu 8)

535MM METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (cfu 9)

684AA OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA (cfu 11)

536MM PEDAGOGIA GENERALE (cfu 9)

538MM PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA (cfu 12)

539MM PEDAGOGIA SPERIMENTALE (cfu 13)

541MM PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE (cfu 9)

542MM PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (cfu 8)

1217L STORIA ANTICA E MEDIEVALE (cfu 8)

(<https://esami.unipi.it/esami2/programma.php?c=38255&aa=2018&cid=347&did=18>)

544MM TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE (cfu 10)

1695Z TIROCINIO I (cfu 3)

1696Z TIROCINIO II (cfu 5)

FONDAMENTI DI BIOLOGIA

LETTERATURA ITALIANA

LETTERATURA PER L'INFANZIA

METODOLOGIA E DIDATTICA DELL'ATTIVITÀ MOTORIA

STORIA DELLA MUSICA E EDUCAZIONE MUSICALE

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE [url](#)

ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE [url](#)

DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO [url](#)

FONDAMENTI DI BIOLOGIA [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III [url](#)

LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE [url](#)

LETTERATURA ITALIANA (*modulo di LETTERATURA ITALIANA*) [url](#)

LETTERATURA PER L'INFANZIA [url](#)

LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

METODOLOGIA E DIDATTICA DELL'ATTIVITÀ MOTORIA [url](#)

METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA [url](#)

OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE [url](#)

PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA [url](#)

PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

STORIA ANTICA E MEDIEVALE [url](#)

STORIA DELLA MUSICA E EDUCAZIONE MUSICALE [url](#)

TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE [url](#)

Attività formative caratterizzanti 2: Insegnamenti per l'accoglienza di studenti disabili

Conoscenza e comprensione

- Conoscenze specifiche relative alle principali prospettive di ricerca pedagogica, psicologica e didattica disciplinare su disabilità e bisogni educativi speciali;
- Conoscenze relative alle potenzialità delle tecnologie per l'educazione, con particolare riferimento alle tecnologie per l'educazione inclusiva (in termini di tecnologie compensative).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Progettare percorsi efficaci sulla base della valutazione e considerazione delle disabilità e delle difficoltà degli allievi;
- Sviluppare strumenti di intervento didattico per gestire la difficoltà di apprendimento in tutte le sue forme e specificità;
- Progettare percorsi inclusivi e di collaborazione tra pari in cui valorizzare il contributo di tutti gli allievi.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

530MM ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE (cfu 8)

1214L ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (cfu 9)

531MM DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (cfu 12)

001BC FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA (cfu 13)

683AA FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (cfu 11)

1687Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I (cfu 2)

1688Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II (cfu 2)

1689Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III (cfu 2)

1692Z LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE (cfu 3)

1216L LINGUISTICA ITALIANA (cfu 13)

533MM METODOLOGIA E DIDATTICA DELLA STORIA DALL'ANTICHITÀ ALL'ETÀ CONTEMPORANEA (cfu 8)

535MM METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (cfu 9)

684AA OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA (cfu 11)

536MM PEDAGOGIA GENERALE (cfu 9)

538MM PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA (cfu 12)

539MM PEDAGOGIA SPERIMENTALE (cfu 13)
541MM PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE (cfu 9)
542MM PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (cfu 8)
1217L STORIA ANTICA E MEDIEVALE (cfu 8)
544MM TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE (cfu 10)
1695Z TIROCINIO I (cfu 3)
1696Z TIROCINIO II (cfu 5)
IGIENE
PSICOLOGIA CLINICA

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE [url](#)

ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE [url](#)

DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA [url](#)

IGIENE [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III [url](#)

LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE [url](#)

LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA [url](#)

OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE [url](#)

PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA [url](#)

PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA [url](#)

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

STORIA ANTICA E MEDIEVALE [url](#)

TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE [url](#)

Altre attività

Conoscenza e comprensione

- Conoscenze della lingua inglese (a livello B2) e delle specificità didattiche dell'insegnamento della seconda lingua nella scuola dell'infanzia e primaria;
- Conoscenze relative alle potenzialità didattiche e all'utilizzo delle tecnologie;
- Conoscenze del contesto educativo (di scuola dell'infanzia e primaria);
- Conoscenze del profilo professionale dell'insegnante di scuola dell'infanzia e dell'insegnante di scuola primaria.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Saper utilizzare le tecnologie per la didattica. In particolare: i) saper valutare, di volta in volta, il potenziale della tecnologia rispetto al percorso educativo che si intende sviluppare e in considerazione del contesto nel quale si vuol sviluppare; ii) saper sfruttare al massimo il potenziale delle tecnologie che si introducono nel percorso educativo;
- Saper sviluppare attività significative ed efficaci per l'insegnamento della lingua inglese;
- Saper valutare criticamente materiale didattico ed esperienze didattiche documentate, evidenziandone punti di forza e di debolezza e, rispetto a quest'ultimi, progettando modifiche opportune;
- Saper osservare e valutare criticamente l'azione didattica altrui;
- Saper auto-valutare criticamente la propria azione didattica;
- Saper programmare, progettare e sviluppare l'azione didattica e saper valutare i risultati di tale azione sia in itinere che a posteriori.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

530MM ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE (cfu 8)

1214L ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (cfu 9)
 531MM DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (cfu 12)
 001BC FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA (cfu 13)
 683AA FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (cfu 11)
 1687Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I (cfu 2)
 (<https://esami.unipi.it/esami2/programma.php?c=40287&aa=2018&docente=BRUTI&insegnamento=&sd=0>)
 1688Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II (cfu 2)
 1689Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III (cfu 2)
 1692Z LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE (cfu 3)
 (<https://esami.unipi.it/esami2/programma.php?c=40345&aa=2018&docente=FIorentino&insegnamento=&sd=0>)
 1216L LINGUISTICA ITALIANA (cfu 13)
 533MM METODOLOGIA E DIDATTICA DELLA STORIA DALL'ANTICHITÀ ALL'ETÀ CONTEMPORANEA (cfu 8)
 535MM METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (cfu 9)
 684AA OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA (cfu 11)
 536MM PEDAGOGIA GENERALE (cfu 9)
 538MM PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA (cfu 12)
 539MM PEDAGOGIA SPERIMENTALE (cfu 13)
 541MM PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE (cfu 9)
 542MM PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (cfu 8)
 1217L STORIA ANTICA E MEDIEVALE (cfu 8)
 544MM TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE (cfu 10)
 1695Z TIROCINIO I (cfu 3)

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE [url](#)

ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE [url](#)

DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III [url](#)

LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE [url](#)

LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA [url](#)

OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE [url](#)

PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA [url](#)

PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

STORIA ANTICA E MEDIEVALE [url](#)

TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento

Il laureato magistrale in Scienze della Formazione Primaria avrà acquisito:

La consapevolezza della complessità del processo di apprendimento e insegnamento e la conseguente attitudine a problematizzare i fenomeni educativi;

La consapevolezza della fondamentale distinzione tra osservazione, interpretazione e giudizio e dell'importanza di osservazioni diversificate e continue per lo sviluppo di interpretazioni dei fenomeni educativi solide;

Lattitudine ad analizzare criticamente proposte didattiche e libri di testo, evidenziandone punti di

Autonomia di

giudizio	<p>forza e di debolezza; Lattitudine ad auto-valutare il proprio operato e a modificarlo opportunamente.</p> <p>Lautonomia di giudizio e lo spirito analitico-critico sono promosse e stimolate attraverso le discussioni nei corsi e nei laboratori, le riflessioni in itinere e a posteriori nei tirocini, la progettazione guidata di simulazioni di segmenti educativi.</p> <p>Lautonomia di giudizio è valutata e valorizzata nelle prove scritte e orali dei vari esami, nella valutazione del tirocinio e del lavoro di tesi le quali devono tener conto della capacità riflessiva, di analisi critica e di elaborazione autonoma del candidato.</p>
Abilità comunicative	<p>Il laureato magistrale in Scienze della Formazione Primaria:</p> <p>Saprà padroneggiare i vari registri specifici delle singole discipline, avendo anche il controllo meta-linguistico; Possederà diversi codici comunicativi per presentare i contenuti specifici; Saprà condurre discussioni di gruppo, stimolando gli interventi, moderando le discussioni e facendo il punto della situazione in modo chiaro e completo; Saprà gestire al meglio i processi comunicativi con gli allievi, con i loro famigliari e con i propri colleghi; Saprà argomentare e condividere le proprie scelte educative.</p> <p>Le abilità comunicative sono promosse in tutte le attività formative. In particolare, il confronto con gli altri e le abilità argomentative giocano un ruolo centrale nelle attività di laboratorio e nel tirocinio.</p> <p>La verifica delle abilità comunicative nel loro complesso avviene attraverso le prove scritte e orali connesse agli esami, la partecipazione attiva ai laboratori, le relazioni intermedie e finali di tirocinio e la presentazione e discussione del lavoro di tesi.</p>
Capacità di apprendimento	<p>Il corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria si propone di far acquisire:</p> <p>La consapevolezza dell'importanza del contatto con la ricerca educativa e della formazione continua per la professione insegnante; Le competenze relative a: le strategie di studio, il reperimento di fonti, l'approccio critico alle proposte di aggiornamento, per perseguire con successo e soddisfazione la formazione continua; Le competenze per l'apprendimento in gruppo e per la realizzazione di progetti educativi condivisi.</p> <p>Le capacità di apprendimento sono stimolate attraverso lezioni, nei laboratori di approfondimento e nella realizzazione del tirocinio diretto e indiretto. La verifica delle capacità di apprendimento avverrà attraverso prove scritte e orali connesse agli esami, alle altre attività formative e attraverso la discussione in itinere e finale del tirocinio e del lavoro di tesi.</p>

La prova finale del Corso di laurea consiste nella stesura di: una tesi originale condotta sotto la guida di un relatore e della relazione conclusiva di tirocinio.

La tesi di laurea può essere svolta su temi: di pedagogia e di didattica, nonché delle altre scienze dell'educazione; sulle discipline linguistiche-storico-geografico-espressive-motorie e della matematica e delle scienze della natura, nonché sulle didattiche disciplinari.

La prova finale si conclude con la discussione della tesi e della relazione finale di tirocinio. Tale discussione costituisce ai sensi del D.M. 249/2010 esame avente valore abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. A tale scopo la Commissione, nominata dalla competente autorità accademica, è integrata da due docenti tutor e da un rappresentante designato dall'Ufficio Scolastico Regionale.

▶ QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

11/05/2021

La prova finale consiste nella discussione di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore e nella presentazione della relazione finale di tirocinio.

Le commissioni giudicatrici per la prova finale sono composte da non meno di 5 docenti e, visto che la prova finale costituisce esame avente anche valore abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, da due tutor del tirocinio e da un rappresentante designato dall'Ufficio Scolastico Regionale.

Il voto finale di laurea magistrale è espresso in centodecimi. Il voto minimo per superare la prova è 66/110.

Il voto finale è costituito dalla somma:

- a) valutazione del curriculum degli studi, attraverso la media ponderata sulla base del numero di CFU attribuiti a ciascun esame, riportata in centodecimi. Si precisa che ai fini del calcolo della media ponderata si escludono i CFU a cui corrispondano idoneità e che il 30 e lode viene conteggiato 31;
- b) valutazione della relazione di tirocinio e della sua presentazione, fino a un massimo di 2 punti;
- c) valutazione del lavoro di tesi e della sua presentazione, fino a un massimo di 6 punti.



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Percorso formativo Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della formazione primaria (SFP-LM5)

Link: <https://www.unipi.it/index.php/lauree/corso/11179>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://formazioneprimaria.cfs.unipi.it/orario-primi-semester-2021-22/>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://esami.unipi.it/esami2/index.php>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.cfs.unipi.it/studenti/sessioni-di-laurea/>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
----	---------	---------------	--------------	--------------	-------	---------	-----	----------------------------------

Anno ANTROPOLOGIA

1.	M-DEA/01	di corso 1	CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE link	DEI FABIO	PA	8	56	
2.	M-PED/03	Anno di corso 1	DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (<i>modulo di DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</i>) link	GALANTI MARIA ANTONELLA	PO	10	70	
3.	M-PED/03	Anno di corso 1	DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO link				12	
4.	MAT/04	Anno di corso 1	FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA link				11	
5.	MAT/04	Anno di corso 1	FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (<i>modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA</i>) link	BACCAGLINI-FRANK ANNA ETHELWYN	PA	10	70	
6.	MAT/04	Anno di corso 1	LABORATORIO DI FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (<i>modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA</i>) link	RAMPLOUD ALESSANDRO		1	24	
7.	LINGUA	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I link	BRUTI SILVIA	PO	2	24	
8.	M-PED/01	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PEDAGOGIA GENERALE (<i>modulo di PEDAGOGIA GENERALE</i>) link	BARSOTTI VALERIA		1	24	
9.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE link	FIorentino GIUSEPPE		3	72	
10.	M-PED/03	Anno di corso 1	LABORATORIO DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (<i>modulo di DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</i>) link	SALCIOLI MICHELA		2	48	
11.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE link				9	
12.	M-PED/01	Anno di corso	PEDAGOGIA GENERALE (<i>modulo di PEDAGOGIA</i>)	MANNUCCI MARCO		8	56	

		1	GENERALE) link						
13.	M-PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO link	SMORTI MARTINA	PA	8	56		
14.	L-ANT/03	Anno di corso 1	STORIA ANTICA E MEDIEVALE link	ANGIUS ANDREA	RD	8	24		
15.	L-ANT/03	Anno di corso 1	STORIA ANTICA E MEDIEVALE link	IANNELLA CECILIA	RU	8	32		
16.	CHIM/03	Anno di corso 2	FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA CHIMICA (<i>modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA</i>) link			4			
17.	FIS/08	Anno di corso 2	FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA (<i>modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA</i>) link			9			
18.	FIS/08 CHIM/03	Anno di corso 2	FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA link			13			
19.	LINGUA	Anno di corso 2	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II link			2			
20.	MAT/04	Anno di corso 2	OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA link			11			
21.	MAT/04	Anno di corso 2	OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA (<i>modulo di OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA</i>) link			10			
22.	M-PED/03	Anno di corso 2	PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA link			12			
23.	M-PSI/04	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE link			9			
		Anno di	TECNOLOGIE DIDATTICHE						

24.	M-PED/03	corso 2	PER L'INCLUSIONE link	10
25.	L-ART/02 L-ART/03	Anno di corso 3	ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE link	8
26.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 3	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA (<i>modulo di LINGUISTICA ITALIANA</i>) link	6
27.	LINGUA	Anno di corso 3	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III link	2
28.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 3	LINGUA E GRAMMATICA ITALIANA (<i>modulo di LINGUISTICA ITALIANA</i>) link	7
29.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 3	LINGUISTICA ITALIANA link	13
30.	M-GGR/01	Anno di corso 3	METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA link	9
31.	M-PED/04	Anno di corso 3	PEDAGOGIA SPERIMENTALE link	13
32.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 4	DIDATTICA DELLA LETTERATURA ITALIANA (<i>modulo di LETTERATURA ITALIANA</i>) link	7
33.	BIO/05	Anno di corso 4	FONDAMENTI DI BIOLOGIA link	13
34.	LINGUA	Anno di corso 4	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV link	2
35.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 4	LETTERATURA ITALIANA link	13
36.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 4	LETTERATURA ITALIANA (<i>modulo di LETTERATURA ITALIANA</i>) link	6
		Anno di	PEDAGOGIA	

37.	M-PED/01	corso 4	INTERCULTURALE link	8
38.	M-PED/02	Anno di corso 4	STORIA DELL'EDUCAZIONE E DELLA SCUOLA link	8
39.	L-ART/07	Anno di corso 4	STORIA DELLA MUSICA E EDUCAZIONE MUSICALE link	9
40.	NN	Anno di corso 5	ATTIVITÀ A SCELTA link	8
41.	MED/42	Anno di corso 5	IGIENE link	4
42.	LINGUA	Anno di corso 5	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V link	2
43.	M-PED/02	Anno di corso 5	LETTERATURA PER L'INFANZIA link	9
44.	M-EDF/01	Anno di corso 5	METODOLOGIA E DIDATTICA DELL'ATTIVITÀ MOTORIA link	9
45.	PROFIN_S	Anno di corso 5	PROVA FINALE link	9
46.	M-PSI/08	Anno di corso 5	PSICOLOGIA CLINICA link	8



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Sistema informatico di gestione aule UNIPI (Gestione Aule Poli - GAP)

Link inserito: <http://gap.adm.unipi.it/GAP-SI/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: CdS in Scienze della Formazione Primaria - Aule didattiche

QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: CdS in Scienze della Formazione Primaria - Laboratori e Aule informatiche

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale Studio

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento/item/1300-sale-studio>

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteche per la laurea in Scienze della Formazione Primaria

Link inserito: <http://www.sba.unipi.it/sba/organizzazione/poli-bibliotecari>

▶ QUADRO B5

Orientamento in ingresso

04/05/2021

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento in ingresso

Link inserito: <https://orientamento.unipi.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in ingresso

▶ QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

05/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento e tutorato in itinere

05/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sui Tirocini

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/tirocini-e-job-placement>Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Assistenza per periodi di formazione all'esterno



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Mobilità internazionale degli studenti

Descrizione link: Mobilità internazionale degli studenti

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/internazionale>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Medizinische Universitaet Wien	220934-EPP-1-2014-1-AT-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano

2	Bulgaria	Medical University Of Varna	218696-EPP-1-2014-1-BG-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
3	Bulgaria	Medical University Sofia	82327-EPP-1-2014-1-BG-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
4	Bulgaria	University Of Medicine - Pleven	80231-EPP-1-2014-1-BG-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
5	Croazia	Sveuciliste U Rijeci	255208-EPP-1-2014-1-HR-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
6	Francia	Universite D'Angers	28116-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
7	Francia	Universite Paris Descartes	28144-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
8	Germania	Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universitat Bonn	29901-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
9	Germania	Technische Universitaet Dresden	29756-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
10	Germania	Westfaelische Wilhelms-Universitaet Muenster	28449-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
11	Lituania	Vilniaus Universitetas	63543-EPP-1-2014-1-LT-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
12	Macedonia	Republic Of Macedonia Goce Delcev State University Stip	256492-EPP-1-2014-1-MK-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
13	Polonia	Panstwowa Medyczna Wyzsza Szkola Zawodowa W Opolu	270662-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
14	Polonia	Panstwowa Wyzsza Szkola Informatyki I Przedsiębiorczosci W Lomzy	227436-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
15	Polonia	Uniwersytet Medyczny W Lublinie	80646-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
16	Polonia	Warszawski Uniwersytet Medyczny	59128-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
17	Portogallo	Universidade Do Porto	29233-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
18	Portogallo	Universidade Nova De Lisboa	29191-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
19	Romania	Universitatea De Medicina Si Farmacie Victor Babes Timisoara	98857-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
20	Romania	Universitatea De Medicina Si Farmacie'Carol Davila' Din Bucuresti	48836-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
21	Romania	Universitatea Ovidius Din Constanta	76544-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
22	Spagna	Universidad De Extremadura	29523-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano

23	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
24	Spagna	Universidad De Las Palmas De Gran Canaria	29547-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
25	Spagna	Universidad De Lleida	28595-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
26	Spagna	Universidad De Murcia	29491-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
27	Spagna	Universidad De Salamanca	29573-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
28	Spagna	Universidad De Sevilla	29649-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
29	Spagna	Universidad De Valladolid	29619-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
30	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	29640-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
31	Spagna	Universidad Miguel Hernandez De Elche	53605-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
32	Spagna	Universitat De Girona	28687-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
33	Spagna	Universitat De Valencia	29450-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
34	Svezia	Lunds Universitet	29459-EPP-1-2014-1-SE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
35	Turchia	Adnan Menderes Universitesi	221252-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
36	Turchia	Akdeniz University	220189-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
37	Turchia	Ankara Universitesi	222193-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
38	Turchia	Canakkale Onsekiz Mart Universitesi	220030-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
39	Turchia	Istanbul Aydin Universitesi Vakfi	227685-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
40	Turchia	Istanbul Medipol Universitesi Vafki	261872-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
41	Turchia	Istanbul Āniversitesi	221793-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
42	Turchia	Mersin Universitesi	220970-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
43	Ungheria	Szegedi Tudomanyegyetem	45999-EPP-1-2014-1-HU-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano

04/05/2021

Descrizione link: Pagina web del Career Service

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/career-service>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accompagnamento al lavoro



11/05/2021

Orientamento in ingresso

Oltre alle iniziative predisposte a livello di Ateneo, il Corso di Laurea promuove specifiche iniziative di orientamento per e nelle scuole secondarie di secondo grado del territorio.

Le scuole interessate ad organizzare un evento di presentazione del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria possono mandare una richiesta scritta (<http://formazioneprimaria.cfs.unipi.it/orientamento-in-entrata/>).

Orientamento e tutorato in itinere

Il Corso di Laurea organizza diversi eventi e seminari specificatamente pensati per i propri studenti (e pubblicizzati con avvisi sulla home page del Corso di Laurea): oltre agli aspetti formativi, alcuni eventi sono sviluppati con intenti orientativi. In particolare, tali eventi si sviluppano per mostrare alcuni aspetti delle quattro principali possibilità per un laureato in Scienze della Formazione: ricerca didattica e pedagogica; insegnamento alla scuola primaria; insegnamento alla scuola dell'infanzia; istruzione adulti.

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Il tirocinio è una parte fondamentale del percorso formativo di Scienze della Formazione Primaria: sono previsti, a partire dal secondo anno di corso, 24 CFU per un totale di 600 ore di tirocinio diretto e indiretto. L'assistenza al tirocinio è organizzata attraverso un gruppo di lavoro coordinato da una docente di area pedagogica (Donatella Fantozzi) e che vede la presenza di figure specifiche (tutor organizzatori e tutor coordinatori) selezionati dal Corso di Laurea a seguito della distribuzione del contingente regionale tutor da parte dell'Ufficio Scolastico Regionale. Attualmente le tutor del corso sono Letizia Pellegrini (tutor organizzatore), Anna Di Benedetto e Francesca Dinucci (tutor coordinatrici).



27/04/2021

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Istogrammi valutazioni studenti a fine luglio 2021

Il Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Pisa nell'a.a. 2021/22^{13/07/2021} avvierà il quarto anno di corso. Dunque non ci sono ancora laureati.

Link inserito: <http://>



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Il Corso di Laurea è a numero programmato nazionale, quindi la numerosità è un dato che dipende dalle scelte del Ministero: 13/07/2021
al 23 settembre 2020 gli iscritti sono pari a 205 (rispetto ai 208 assegnati) con tre rinunce che verranno coperte dal prossimo bando trasferimenti in entrata.

Particolarmente importante il fatto che le rinunce sono state tutte effettuate al primo anno di corso. Non si registrano invece trasferimenti in uscita.

La maggior parte degli iscritti proviene dal Liceo Scientifico e, nel complesso, circa il 90% da un liceo: scientifico, classico, linguistico o socio-pedagogico.

La maggior parte degli iscritti ha un voto di diploma nella fascia 80-89. In crescita, rispetto ai due anni precedenti, gli iscritti con un voto di diploma da 90 a 100.

Dal punto di vista geografico, la quasi totalità degli iscritti proviene dalla Toscana, con una percentuale di circa il 10% nel complesso dei tre anni di studenti e studentesse dalla Liguria. Questo dato è in linea con le aspettative: Scienze della Formazione Primaria ha la specificità di essere fortemente ancorato al territorio locale (anche per opportunità lavorative, come risulta dai dati AlmaLaurea) e una delle motivazioni per la sua attivazione presso l'Università di Pisa è stata proprio la forte richiesta del bacino geografico della Toscana occidentale e della Liguria di Levante. I dati confermano che il Corso ha risposto ha un'esigenza forte del territorio.

Per quanto riguarda il percorso lungo gli anni del Corso, si possono descrivere solo i primi tre anni e il bilancio è molto positivo.

Al 31 maggio (considerando che molti corsi sono annuali e dunque non hanno offerto ancora appelli di esame a maggio) i dati dell'Ufficio Statistiche segnalano che:

- Gli studenti attivi (cioè che hanno acquisito CFU) negli ultimi due anni sono il 100%;
- La media di CFU acquisiti dagli studenti della prima coorte sono 128.2 su 180, della seconda 58.2 su 120 (ma gli esami del secondo anno, tranne uno, sono tutti annuali) e 15.8 su 60 al primo anno (qui c'è stata solo la sessione invernale per i due esami semestrali del primo anno);
- la media voto è di poco superiore per tutte e tre le coorti a 27.

solo 1 studente su 117 non ha acquisito CFU. Il numero medio di CFU acquisiti dagli studenti attivi è pari a: 99 CFU per il secondo anno (su 120) e a 42 (su 61) per il primo anno. La media voti è superiore a 27.

Link inserito: <http://>

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

Il Corso è stato attivato nell'a.a. 2018/19: dunque non ci sono ancora laureati.

13/07/2021

Link inserito: <http://>

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Oltre ai contatti e gli scambi durante il percorso di tirocinio con dirigenti scolastici e referenti per il tirocinio, l'opinione delle 27/07/2021

figure di riferimento per il tirocinio delle scuole che accolgono studenti del Corso di Laurea è raccolta attraverso un form google.

Dalle risposte raccolte per il 2020/21 emerge un quadro fortemente positivo, nonostante le ovvie difficoltà del tirocinio a scuola in questo a.s. (fortemente condizionato dalla pandemia):

- Il tirocinio è ritenuto molto utile (61%) o utile (39%) per la scuola stessa.
- I rapporti con i tirocinanti, mediati dai tutor coordinatori del Corso di Studi, sono stati valutati ottimi (79%) o buoni (21%).
- Qualche motivo di riflessione emerge dalle risposte relative al rapporto con l'Università, valutato ottimo dal 61% delle scuole e buono dal 29%, ma con un 10% che sottolinea come il rapporto si sia concretizzato solo per aspetti formali. Al di là delle difficoltà contingenti già richiamate in premesse (che ad esempio hanno impedito lo svolgimento dei preventivati incontri in presenza con i referenti delle scuole) questo aspetto sarà motivo di attenzione per l'a.s. 2021/22 del gruppo di tirocinio.
- Gli obiettivi fissati nel progetto formativo sono giudicati conseguiti interamente dal 79% delle scuole e quasi per intero dal restante 21%.
- Le competenze dei tirocinanti sono state valutate molto elevate o elevate nel 96%, e sufficienti nel 4% dei casi.
- Il giudizio complessivo sull'esperienza di accoglienza dei tirocinanti è molto positivo nel 75% dei casi e positivo nel restante 25%.

Interessanti anche le osservazioni e i suggerimenti portati nel campo libero per il miglioramento del processo di tirocinio nel suo complesso (ad esempio attraverso incontri di formazione per i tutor scolastici).

Link inserito: <http://>



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

09/09/2021

Descrizione link: Sezione web

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/qualita-e-valutazione>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

12/05/2021

Il Gruppo per l'Assicurazione della Qualità del Corso di Studio è formato da:

- Pietro Di Martino (Presidente del CdS)
- Cecilia Iannella (Vicepresidente del CdS)
- Alberto Soavini (Rappresentante degli studenti)
- Federico Nobili (Responsabile dell'Unità Didattica del Dipartimento di Civiltà e Forme del Sapere)
- Oriana Carella (Rappresentante del mondo del lavoro - Dirigente IC Gamerra di Pisa)

Descrizione link: Sezione web 'Qualità e Valutazione'

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/qualita-e-valutazione>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

▶ QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

09/09/2021

Descrizione link: Sezione web

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/qualita-e-valutazione>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

▶ QUADRO D4

Riesame annuale

09/09/2021

Descrizione link: Sezione web

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/qualita-e-valutazione>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Riesame annuale e ciclico



QUADRO D5

Progettazione del CdS

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università di PISA
Nome del corso in italiano RD	Scienze della formazione primaria
Nome del corso in inglese RD	Primary teacher education
Classe RD	LM-85 bis - Scienze della formazione primaria
Lingua in cui si tiene il corso RD	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea RD	http://formazioneprimaria.cfs.unipi.it/
Tasse	Pdf inserito: visualizza
Modalità di svolgimento RD	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo

RD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



Referenti e Strutture



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS

DI MARTINO Pietro

Organo Collegiale di gestione del corso di studio

CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO

Struttura didattica di riferimento

CIVILTÀ E FORME DEL SAPERE

Altri dipartimenti

MATEMATICA
PATOLOGIA CHIRURGICA, MEDICA, MOLECOLARE E DELL'AREA CRITICA



Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	ANGIUS	Andrea	L-ANT/03	RD	1	Caratterizzante	1. STORIA ANTICA E MEDIEVALE
2.	BACCAGLINI-FRANK	Anna Ethelwyn	MAT/04	PA	1	Caratterizzante	1. FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA
3.	CECCHI	Alessandro	L-ART/07	RD	1	Caratterizzante	1. STORIA DELLA MUSICA E EDUCAZIONE MUSICALE
4.	CELLA	Roberta	L-FIL-LET/12	PO	.5	Caratterizzante	1. ELEMENTI E DIDATTICA DI LINGUA E GRAMMATICA ITALIANA
5.	DEI	Fabio	M-DEA/01	PA	1	Base	1. ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE
6.	DI GIUSEPPE	Graziano	BIO/05	PA	.5	Caratterizzante	1. FONDAMENTI DI BIOLOGIA
7.	DI MARTINO	Pietro	MAT/04	PO	1	Caratterizzante	1. LABORATORIO DI OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA 2. OBIETTIVI,

							DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA
8.	FARINELLA	Vincenzo	L-ART/02	PO	1	Caratterizzante	1. ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE
9.	GALANTI	Maria Antonella	M-PED/03	PO	1	Base/Caratterizzante	1. DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 2. PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA
10.	IANNELLA	Cecilia	M-STO/01	RU	1	Caratterizzante	1. METODOLOGIA E DIDATTICA DELLA STORIA DALL'ANTICHITÀ ALL'ETÀ CONTEMPORANEA
11.	MAZZANTI	Riccardo	M-GGR/01	PO	1	Caratterizzante	1. METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA
12.	ZAMPERLIN	Paola	M-GGR/01	RD	1	Caratterizzante	1. METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA 2. LABORATORIO DI METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA

✓ requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

✓ requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!



Figure specialistiche

COGNOME

NOME

CODICE FISCALE

SERVELLO	VERONICA	SRVVNC57P65G702W
GIOMI	ROSALBA	GMIRLB55L62G687R
LAVAGGI	TIZIANA	LVGTZN60P46B832E
PASQUALINI	CAMILLA	PSQCLL63E57E625X
CARELLA	ORIANA	CRLRNO71H45L049K



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
ANZELLOTTI	SONIA	s.anzellotti@studenti.unipi.it	
CARMIGNANI	BENEDETTA	b.carmignani2@studenti.unipi.it	
IACOBELLI	SARA	s.iacobelli@studenti.unipi.it	
LEGGIERI	MARGHERITA	m.leggieri@studenti.unipi.it	
SOAVINI	ALBERTO	a.soavini@studenti.unipi.it	
VEVE'	JACOPO	j.vene@studenti.unipi.it	



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
CARELLA	ORIANA
DI MARTINO	PIETRO
IANNELLA	CECILIA
NOBILI	FEDERICO
SOAVINI	ALBERTO



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
DINUCCI	Francesca	francesca.dinucci@ospiti.unipi.it	
DI BENEDETTO	Anna	anna.dibenedetto@ospiti.unipi.it	
PELLEGRINI	Letizia		
FANTOZZI	Donatella		

IANNELLA

Cecilia

DI MARTINO

Pietro



Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)

Si - Posti: 91

Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)

No



Sedi del Corso



DM 6/2019 Allegato A - requisiti di docenza

Sede del corso: Via Paoli, 15 - Pisa - PISA

Data di inizio dell'attività didattica

21/09/2021

Studenti previsti

91



Eventuali Curriculum



Non sono previsti curricula



Altre Informazioni

R^{AD}



Codice interno all'ateneo del corso

SFP-LM5^2018^PDS0-2018^1059

Massimo numero di crediti riconoscibili

12 DM 16/3/2007 Art 4 [Nota 1063 del 29/04/2011](#)



Date delibere di riferimento

R^{AD}



Data di approvazione della struttura didattica

12/12/2017

Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione

17/01/2018

Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni

07/12/2017

Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento

15/01/2018



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 15 febbraio 2021 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR
[Linee guida ANVUR](#)

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi

4. *L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*

5. *Risorse previste*

6. *Assicurazione della Qualità*

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione del Nucleo di Valutazione per l'accreditamento dei CdS di nuova attivazione



COMITATO REGIONALE DI COORDINAMENTO DELLE UNIVERSITA' TOSCANE

Verbale dell'adunanza del 15 gennaio 2018

Il giorno 15 gennaio 2018, alle ore 11.00, per via telematica, si é svolta la riunione del Comitato Regionale di Coordinamento delle Università Toscane, convocato con nota prot. pos. 11/23 dell'11 gennaio 2018, per trattare il seguente ordine del giorno:

1) Comunicazioni del Presidente;

2) Modifica regolamento per il funzionamento del Comitato Regionale di Coordinamento Interuniversitario;

3) Istituzione nuovi corsi di studio;

a) Università di Pisa

- LM-85 bis Scienze della formazione primaria;

- LM-77 Management e controllo dei processi logistici;

- L-18 Management for Business and Economics.

(omissis)

4) Varie ed eventuali

Sono presenti:

o Prof. Pietro Cataldi, Rettore dell'Università per Stranieri di Siena, con funzioni di Presidente;

Prof.ssa Sonia Carmignani, Prorettore alla Didattica dell'Università degli Studi di Siena, in sostituzione del Prof. Francesco Frati, Rettore dell'Università degli Studi di Siena;

Prof.ssa Irene Crimaldi, delegata alla Didattica della Scuola di Dottorato IMT Alti Studi di Lucca, in sostituzione del Prof. Pietro Pietrini, Direttore della Scuola;

o Prof. Pietro Tonutti, delegato del Rettore per le Relazioni Internazionali in sostituzione del Prof. Pierdomenico Perata, Rettore della Scuola Superiore di Studi Universitari e di Perfezionamento 'Sant'Anna';

Prof. Andrea Ferrara, Prorettore alla Didattica, Internazionalizzazione e Placement, in sostituzione del Prof. Fabio Beltrann, Rettore della Scuola Normale Superiore;

Prof.ssa Vittoria Perrone Compagni, Prorettore Vicario con delega all'innovazione della didattica dell'Università degli Studi di Firenze, in sostituzione del Prof. Luigi Dei, Rettore dell'Università degli Studi di Firenze;

Prof. Marco Abate, Prorettore per la didattica dell'Università di Pisa, in sostituzione del Prof. Paolo Maria Mancarella, Rettore dell'Università di Pisa;

o Prof. Alessandro Mariani, Rettore dell'Italian University, Line;

Prof. Luciano Tristaino, Direttore Istituto Superiore Studi Musicali di Siena 'Rinaldo Franci' e delegato dal Direttore di Studi Musicali Luigi Boccherini di Lucca;
Sig. Riccardo Cangelosi, rappresentante degli Studenti dell'Università di Pisa;
Giacomo Neri, rappresentante degli studenti dell'Università degli Studi di Siena;
Sig. Hamilton Dollaku, rappresentante degli studenti dell'Università degli Studi di Firenze_

Sono assenti giustificati:

o Dott.ssa Cristiana Alfonsi, delegata della Vice Presidente della Regione Toscana, Pro Essa
Monica Barni;

c Prof. Pasquale Maiorano, Presidente del Conservatorio 'Cherubini' di Firenze;

o Prof. Marco Luise, Presidente istituto Superiore di Studi Musicali Pietro Mascagni di
Livorno.

Sono assenti non giustificati:

Ufficio scolastico regionale

Presidente dell'Università telematica IUL di Firenze

Presidente dell'Istituto Superiore per le Industrie Artistiche ISIA di Firenze

Presidente dell'Accademia di Belle Arti di Carrara

o Presidente dell'Accademia di Belle Arti di Firenze

Il Presidente, verificata l'esistenza del numero legale, dichiara aperta e valida la riunione.

(omissis)

3) Istituzione nuovi corsi di studio;

a) L'università di Pisa propone l'istituzione di tre corsi di studio:

LM-85 bis Scienze della formazione primaria;

LM-77 Management e controllo dei processi logistici;

L-18 Management for Business and Economics.

Il Comitato Regionale di Coordinamento

delibera

a maggioranza l'istituzione dei corsi di studio proposti dall'Università di Pisa.

(omissis)

Alle ore 13.00, essendo esaurita la trattazione degli argomenti all'ordine del giorno, il Presidente:
dichiara chiusa la seduta. Della medesima viene redatto verbale, corredato di allegati che viene
confermato e sottoscritto come segue.

Il Presidente

(Pietro Cataldi)

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2021	242104618	ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE <i>annuale</i>	M-DEA/01	Docente di riferimento Fabio DEI <i>Professore Associato confermato</i>	M-DEA/01	56
2	2019	242100598	ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (modulo di ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE) <i>annuale</i>	L-ART/02 L-ART/03 L-ART/06	Docente di riferimento Vincenzo FARINELLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-ART/02	21
3	2019	242100598	ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (modulo di ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE) <i>annuale</i>	L-ART/02 L-ART/03 L-ART/06	Andreina DI BRINO		14
4	2019	242100598	ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (modulo di ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE) <i>annuale</i>	L-ART/02 L-ART/03 L-ART/06	Mattia PATTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-ART/03	21
5	2021	242105353	DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (modulo di DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO) <i>annuale</i>	M-PED/03	Docente di riferimento Maria Antonella GALANTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PED/03	70
6	2019	242100631	ELEMENTI E DIDATTICA DI LINGUA E GRAMMATICA ITALIANA (modulo di LINGUISTICA ITALIANA) <i>annuale</i>	L-FIL-LET/12	Docente di riferimento (peso .5) Roberta CELLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12	56
7	2019	242100631	ELEMENTI E DIDATTICA DI LINGUA E GRAMMATICA ITALIANA	L-FIL-LET/12	Francesca GALLINA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/02	28

(modulo di LINGUISTICA
ITALIANA)
annuale

8	2018	242100218	FONDAMENTI DI BIOLOGIA <i>annuale</i>	BIO/05	Docente di riferimento (peso .5) Graziano DI GIUSEPPE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/05	52
9	2018	242100218	FONDAMENTI DI BIOLOGIA <i>annuale</i>	BIO/05	Luigi SANITA' DI TOPPI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIO/01	28
10	2018	242100218	FONDAMENTI DI BIOLOGIA <i>annuale</i>	BIO/05	Sergio TOFANELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/08	28
11	2020	242102352	FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA CHIMICA (modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA) <i>annuale</i>	CHIM/03	Valentina DOMENICI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	CHIM/02	28
12	2020	242102791	FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA (modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA) <i>annuale</i>	FIS/08	Sergio GIUDICI <i>Ricercatore confermato</i>	FIS/01	80
13	2021	242106249	FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA) <i>annuale</i>	MAT/04	Docente di riferimento Anna Ethelwyn BACCAGLINI-FRANK <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/04	70
14	2019	242106726	LABORATORIO DI ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (modulo di ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE) <i>annuale</i>	L-ART/06	Andreina DI BRINO		24
15	2021	242106758	LABORATORIO DI FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA) <i>annuale</i>	MAT/04	Alessandro RAMPLOUD		24

16	2018	242100216	LABORATORIO DI LETTERATURA ITALIANA E DIDATTICA DELLA LETTERATURA ITALIANA (modulo di LETTERATURA ITALIANA) <i>annuale</i>	L-FIL-LET/10	Francesca DINUCCI		24
17	2019	242100613	LABORATORIO DI LINGUA E GRAMMATICA ITALIANA (modulo di LINGUISTICA ITALIANA) <i>annuale</i>	L-FIL-LET/12	00000 000000		24
18	2021	242106794	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I <i>semestrale</i>	LINGUA	Silvia BRUTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/12	24
19	2021	242106795	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I <i>semestrale</i>	LINGUA	Silvia BRUTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/12	24
20	2020	242106796	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II <i>semestrale</i>	LINGUA	Silvia BRUTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/12	24
21	2020	242106797	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II <i>semestrale</i>	LINGUA	Silvia BRUTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/12	24
22	2019	242106798	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III <i>semestrale</i>	LINGUA	Silvia BRUTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/12	24
23	2019	242106799	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III <i>semestrale</i>	LINGUA	Silvia BRUTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/12	24
24	2018	242106800	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV <i>semestrale</i>	LINGUA	Silvia BRUTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/12	24
25	2018	242106801	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV <i>semestrale</i>	LINGUA	Silvia BRUTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/12	24
26	2019	242106826	LABORATORIO DI METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (modulo di METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA) <i>semestrale</i>	M-GGR/01	Docente di riferimento Paola ZAMPERLIN <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-GGR/01	24
			LABORATORIO DI OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI				

**DELL'EDUCAZIONE
MATEMATICA
PRIMARIA E
PRE-PRIMARIA**
(modulo di OBIETTIVI,
DIFFICOLTÀ E METODI
DELL'EDUCAZIONE
MATEMATICA

27 2020 242106832

MAT/04

**Docente di
riferimento**

Pietro DI MARTINO
Professore Ordinario
(L. 240/10)

MAT/04

1

			PRIMARIA E PRE-PRIMARIA) <i>annuale</i>			
28	2020	242106832	LABORATORIO DI OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA (modulo di OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA) <i>annuale</i>	MAT/04	Silvia FUNGHI	24
29	2021	242106836	LABORATORIO DI PEDAGOGIA GENERALE (modulo di PEDAGOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Valeria BARSOTTI	24
30	2020	242106838	LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA (modulo di PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA) <i>annuale</i>	M-PED/03	Monica ZOCCOLI	48
31	2019	242106840	LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPERIMENTALE (modulo di PEDAGOGIA SPERIMENTALE) <i>annuale</i>	M-PED/04	Raffaella MORETTI	24
32	2020	242106845	LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE (modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE) <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Sandra MATTEOLI	24
33	2018	242106855	LABORATORIO DI STORIA DELLA MUSICA ED EDUCAZIONE MUSICALE (modulo di STORIA DELLA MUSICA E EDUCAZIONE MUSICALE) <i>semestrale</i>	L-ART/07	00000 000000	24

Non e' stato

34	2021	242106860	LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE <i>semestrale</i>	indicato il settore dell'attivit� formativa	Giuseppe FIORENTINO		72
35	2020	242106861	LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE (modulo di TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE) <i>annuale</i>	M-PED/03	Susanna PELAGATTI <i>Professore Associato</i> <i>confermato</i>	INF/01	48
36	2021	242106741	LABORATORIO DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (modulo di DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO) <i>annuale</i>	M-PED/03	Michela SALCIOLI		48
37	2018	242100220	LETTERATURA ITALIANA E DIDATTICA DELLA LETTERATURA ITALIANA (modulo di LETTERATURA ITALIANA) <i>annuale</i>	L-FIL-LET/10	Ida CAMPEGGIANI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/10	42
38	2018	242100220	LETTERATURA ITALIANA E DIDATTICA DELLA LETTERATURA ITALIANA (modulo di LETTERATURA ITALIANA) <i>annuale</i>	L-FIL-LET/10	Francesca FEDI <i>Professore Ordinario</i> <i>(L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/10	42
39	2019	242100726	METODOLOGIA E DIDATTICA DELLA STORIA DALL'ANTICHIT� ALL'ET� CONTEMPORANEA <i>semestrale</i>	M-STO/01	Docente di riferimento Cecilia IANNELLA <i>Ricercatore</i> <i>confermato</i>	M-STO/01	56
40	2019	242100647	METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (modulo di METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA) <i>semestrale</i>	M-GGR/01	Docente di riferimento Riccardo MAZZANTI <i>Professore Ordinario</i>	M-GGR/01	20
			METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA				

(modulo di
METODOLOGIE E

41 2019 242100647

M-GGR/01

**Docente di
riferimento**

Paola ZAMPERLIN
*Ricercatore a t.d. -
t.pieno (art. 24 c.3-b
L. 240/10)*

M-GGR/01

36

			DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA) <i>semestrale</i>				
42	2020	242103225	OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA (modulo di OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA) <i>annuale</i>	MAT/04	Docente di riferimento Pietro DI MARTINO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MAT/04	70
43	2021	242107821	PEDAGOGIA GENERALE (modulo di PEDAGOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Marco MANNUCCI		56
44	2018	242100221	PEDAGOGIA INTERCULTURALE <i>semestrale</i>	M-PED/01	00000 000000		56
45	2020	242103307	PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA (modulo di PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA) <i>annuale</i>	M-PED/03	Docente di riferimento Maria Antonella GALANTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PED/03	12
46	2020	242103307	PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA (modulo di PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA) <i>annuale</i>	M-PED/03	Giancarlo GAMBULA		58
47	2019	242100667	PEDAGOGIA SPERIMENTALE (modulo di PEDAGOGIA SPERIMENTALE) <i>annuale</i>	M-PED/04	Valeria RAGLIANTI		84
48	2020	242103438	PSICOLOGIA DELLA DISABILITA' E DELL'INTEGRAZIONE (modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE) <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Pietro MURATORI		56
49	2021	242108035	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Martina SMORTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/04	56

50	2021	242108435	STORIA ANTICA E MEDIEVALE <i>semestrale</i>	L-ANT/03	Docente di riferimento Andrea ANGIUS <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-ANT/03	24
51	2021	242108435	STORIA ANTICA E MEDIEVALE <i>semestrale</i>	L-ANT/03	Docente di riferimento Cecilia IANNELLA <i>Ricercatore confermato</i>	M-STO/01	32
52	2018	242100223	STORIA DELL'EDUCAZIONE E DELLA SCUOLA <i>semestrale</i>	M-PED/02	00000 000000		56
53	2018	242100222	STORIA DELLA MUSICA E EDUCAZIONE MUSICALE (modulo di STORIA DELLA MUSICA E EDUCAZIONE MUSICALE) <i>semestrale</i>	L-ART/07	Docente di riferimento Alessandro CECCHI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-ART/07	8
54	2018	242100222	STORIA DELLA MUSICA E EDUCAZIONE MUSICALE (modulo di STORIA DELLA MUSICA E EDUCAZIONE MUSICALE) <i>semestrale</i>	L-ART/07	00000 000000		48
55	2020	242103790	TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE (modulo di TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE) <i>annuale</i>	M-PED/03	Luca FANUCCI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	ING-INF/01	35
56	2020	242103790	TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE (modulo di TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE) <i>annuale</i>	M-PED/03	Barbara LEPORINI		7
57	2020	242103790	TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE (modulo di TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE) <i>annuale</i>	M-PED/03	Susanna PELAGATTI <i>Professore Associato confermato</i>	INF/01	21

Non e' stato
indicato il

58	2020	242109007	TIROCINIO I <i>annuale</i>	settore dell'attivit� formativa	Anna DI BENEDETTO	35	
59	2020	242109008	TIROCINIO I <i>annuale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivit� formativa	Anna DI BENEDETTO	35	
60	2019	242109025	TIROCINIO II <i>annuale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivit� formativa	Francesca DINUCCI	25	
61	2019	242109026	TIROCINIO II <i>annuale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivit� formativa	Francesca DINUCCI	25	
62	2018	242109031	TIROCINIO III <i>annuale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivit� formativa	Anna DI BENEDETTO	25	
63	2018	242109032	TIROCINIO III <i>annuale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivit� formativa	Anna DI BENEDETTO	25	
						ore totali	2246



Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Pedagogia generale e sociale	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale <hr/>  <i>LABORATORIO DI PEDAGOGIA GENERALE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/>  <i>PEDAGOGIA GENERALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/>  <i>PEDAGOGIA GENERALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/>  <i>PEDAGOGIA INTERCULTURALE (4 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/>	26	17	17 - 17
Storia della pedagogia	M-PED/02 Storia della pedagogia <hr/>  <i>STORIA DELL'EDUCAZIONE E DELLA SCUOLA (4 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/>	8	8	8 - 8
Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale <hr/>	0	24	24 - 24
Pedagogia sperimentale	M-PED/04 Pedagogia sperimentale <hr/>  <i>PEDAGOGIA SPERIMENTALE (3 anno) - 13 CFU - annuale - obbl</i> <hr/>	13	13	13 - 13
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione <hr/>  <i>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/>	8	8	8 - 8
Discipline sociologiche e antropologiche	SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi <hr/> M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche <hr/>  <i>ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE (1 anno) - 8 CFU - annuale - obbl</i> <hr/>	8	8	8 - 8

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 78)		
Totale attività di Base	78	78 - 78

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline matematiche	MAT/06 Probabilità e statistica matematica			
	MAT/04 Matematiche complementari			
	↳ <i>FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (1 anno) - 10 CFU - annuale - obbl</i>			
	↳ <i>FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (1 anno) - 11 CFU - annuale - obbl</i>			
	↳ <i>LABORATORIO DI FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i>			
	↳ <i>OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA (2 anno) - 10 CFU - annuale - obbl</i>	43	22	22 - 22
	↳ <i>OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA (2 anno) - 11 CFU - annuale - obbl</i>			
	MAT/03 Geometria			
	MAT/02 Algebra			
Discipline letterarie	L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea			
	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana			
	↳ <i>DIDATTICA DELLA LETTERATURA ITALIANA (4 anno) - 7 CFU - annuale - obbl</i>	26	13	13 - 13
	↳ <i>LETTERATURA ITALIANA (4 anno) - 13 CFU - annuale - obbl</i>			
	↳ <i>LETTERATURA ITALIANA (4 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana			

Linguistica	<p>↳ <i>DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUISTICA ITALIANA (3 anno) - 13 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E GRAMMATICA ITALIANA (3 anno) - 7 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/>	26	13	13 - 13
Discipline biologiche ed ecologiche	<p>BIO/09 Fisiologia</p> <hr/> <p>BIO/07 Ecologia</p> <hr/> <p>BIO/06 Anatomia comparata e citologia</p> <hr/> <p>BIO/05 Zoologia</p> <hr/> <p>↳ <i>FONDAMENTI DI BIOLOGIA (4 anno) - 13 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>BIO/03 Botanica ambientale e applicata</p> <hr/> <p>BIO/01 Botanica generale</p> <hr/>	13	13	13 - 13
Discipline fisiche	<p>FIS/05 Astronomia e astrofisica</p> <hr/> <p>FIS/01 Fisica sperimentale</p> <hr/> <p>FIS/08 Didattica e storia della fisica</p> <hr/> <p>↳ <i>FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA (2 anno) - 13 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA (2 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/>	22	9	9 - 9
Discipline chimiche	<p>CHIM/06 Chimica organica</p> <hr/> <p>CHIM/03 Chimica generale ed inorganica</p> <hr/> <p>↳ <i>FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA CHIMICA (2 anno) - 4 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p><i>FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA (2</i></p>	17	4	4 - 4

	↳ anno) - 13 CFU - annuale - obbl			
Metodi e didattiche delle attività motorie	M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività sportive M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie ↳ <i>METODOLOGIA E DIDATTICA DELL'ATTIVITÀ MOTORIA (5 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>	9	9	9 - 9
Discipline storiche	M-STO/04 Storia contemporanea M-STO/02 Storia moderna M-STO/01 Storia medievale L-ANT/03 Storia romana ↳ <i>STORIA ANTICA E MEDIEVALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i> L-ANT/02 Storia greca	8	16	16 - 16
Discipline geografiche	M-GGR/02 Geografia economico-politica M-GGR/01 Geografia ↳ <i>METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	9	9	9 - 9
Discipline delle arti	L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea ↳ <i>ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i> L-ART/02 Storia dell'arte moderna <i>ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (3 anno) - 8 CFU -</i>	16	9	9 - 9

	<p>↳ <i>semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>ICAR/17 Disegno</p> <hr/>			
Musicologia e storia della musica	<p>L-ART/07 Musicologia e storia della musica</p> <hr/> <p>↳ <i>STORIA DELLA MUSICA E EDUCAZIONE MUSICALE (4 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	9	9	9 - 9
Letteratura per l'infanzia	<p>M-PED/02 Storia della pedagogia</p> <hr/> <p>↳ <i>LETTERATURA PER L'INFANZIA (5 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	9	9	9 - 9
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	<p>M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione</p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	9	9	9 - 9
Didattica e pedagogia speciale	<p>M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale</p> <hr/> <p>↳ <i>DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (1 anno) - 10 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (1 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LABORATORIO DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (1 anno) - 2 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA (2 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE (2 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	46	10	10 - 10
Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie	<p>MED/39 Neuropsichiatria infantile</p> <hr/> <p>M-PSI/08 Psicologia clinica</p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA CLINICA (5 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	8	8	8 - 8
	<p>MED/42 Igiene generale e applicata</p> <hr/> <p>↳ <i>IGIENE (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			

Discipline giuridiche e igienico-sanitarie	IUS/10 Diritto amministrativo	4	4	4 - 4
	IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 166)				
Totale attività caratterizzanti			166	166 - 166

Altre attività	CFU	CFU Rad
Attività a scelta dello studente	8	8 - 8
Attività formative per la Prova Finale	9	9 - 9
Attività di tirocinio	24	24 - 24
Laboratorio di tecnologie didattiche	3	3 - 3
Laboratori di lingua inglese	10	10 - 10
Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2	2	2 - 2
Totale Altre Attività	56	56 - 56

CFU totali per il conseguimento del titolo

300

CFU totali inseriti

300

300 - 300



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^aD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Pedagogia generale e sociale	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	17	17	17
Storia della pedagogia	M-PED/02 Storia della pedagogia	8	8	8
Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	24	24	24
Pedagogia sperimentale	M-PED/04 Pedagogia sperimentale	13	13	13
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	8	8	8
Discipline sociologiche e antropologiche	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi	8	8	8
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 78:				-
Totale Attività di Base				78 - 78



Attività caratterizzanti R^aD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline matematiche	MAT/02 Algebra MAT/03 Geometria MAT/04 Matematiche complementari MAT/06 Probabilità e statistica matematica	22	22	22
Discipline letterarie	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea	13	13	13
Linguistica	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	13	13	13
Discipline biologiche ed ecologiche	BIO/01 Botanica generale BIO/03 Botanica ambientale e applicata BIO/05 Zoologia BIO/06 Anatomia comparata e citologia BIO/07 Ecologia BIO/09 Fisiologia	13	13	13
Discipline fisiche	FIS/01 Fisica sperimentale FIS/05 Astronomia e astrofisica FIS/08 Didattica e storia della fisica	9	9	9
Discipline chimiche	CHIM/03 Chimica generale ed inorganica CHIM/06 Chimica organica	4	4	4
Metodi e didattiche delle attività motorie	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività sportive	9	9	9
Discipline storiche	L-ANT/02 Storia greca L-ANT/03 Storia romana M-STO/01 Storia medievale M-STO/02 Storia moderna M-STO/04 Storia contemporanea	16	16	16
Discipline geografiche	M-GGR/01 Geografia M-GGR/02 Geografia economico-politica	9	9	9
Discipline delle arti	ICAR/17 Disegno L-ART/02 Storia dell'arte moderna L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione	9	9	9
Musicologia e storia della musica	L-ART/07 Musicologia e storia della musica	9	9	9
Letteratura per l'infanzia	M-PED/02 Storia della pedagogia	9	9	9

Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	9	9	9
Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	10	10	10
Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie	M-PSI/08 Psicologia clinica MED/39 Neuropsichiatria infantile	8	8	8
Discipline giuridiche e igienico-sanitarie	IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico IUS/10 Diritto amministrativo MED/42 Igiene generale e applicata	4	4	4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 166:		-		
Totale Attività Caratterizzanti		166 - 166		



Altre attività R^{AD}

ambito disciplinare	CFU min	CFU max
Attività a scelta dello studente	8	8
Attività formative per la Prova Finale	9	9
Attività di tirocinio	24	24
Laboratorio di tecnologie didattiche	3	3
Laboratori di lingua inglese	10	10
Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2	2	2
Totale Altre Attività	56 - 56	



Riepilogo CFU R^{AD}

CFU totali per il conseguimento del titolo

300

Range CFU totali del corso

300 - 300



Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R^aD



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^aD



Note relative alle attività di base

R^aD



Note relative alle altre attività

R^aD



Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

R^aD



Note relative alle attività caratterizzanti

R^aD