



QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

05/04/2019

Nel percorso di progettazione sono state consultate le diverse organizzazioni della Toscana occidentale potenzialmente interessate ai profili culturali/professionali in uscita.

In particolare, la proposta progettuale stata inoltrata e discussa via mail e in apposita assemblea con: i rappresentanti delle varie Conferenze Zonali delle Province di Grosseto, Livorno, Lucca, Massa-Carrara e Pisa; i dirigenti degli uffici territoriali VII, VIII, IX e X (Grosseto, Livorno, Lucca e Massa-Carrara, Pisa) dell'ufficio scolastico regionale; i rappresentanti di diverse associazioni sindacali (CGIL, CISL, COBAS, GILDA, SNALS, UIL); i dirigenti scolastici di Istituti Comprensivi e Direzioni Didattiche del territorio.

La risposta ottenuta stata molto positiva, stato evidenziato lenorme interesse e il supporto per la proposta, considerata una necessit culturale e formativa per il territorio, offrendo anche la disponibilit per la necessaria collaborazione futura (ad esempio in termini di accoglienza per i tirocini).

Diversi rappresentanti delle parti interessate hanno sottolineato il fatto che da tempo attendevano e speravano in una iniziativa del genere da parte dell'Universit di Pisa.

Oltre allesplicitazione del favore per liniziativa, le parti interessate hanno contribuito ad evidenziare alcune esigenze formative molto importanti e condivise nella progettazione del percorso formativo. Tra queste:

l'attenzione alla formazione per linclusione (sia per quanto riguarda laspetto delle disabilit e difficult di apprendimento che gli aspetti culturali);

l'attenzione per la formazione alle potenzialit delle tecnologie didattiche sia per linclusione che pi in generale per la didattica disciplinare;

l'attenzione alla didattica disciplinare, sottolineando la necessit di evidenziare chiaramente il contributo degli approcci disciplinari anche a livello pre-primario;

l'attenzione alla formazione scientifica e in particolare a quella matematica, sottolineando la necessit di lavorare anche sulla ricostruzione di un rapporto positivo con la matematica e pi in generale con la razionalit scientifica dei futuri allievi del corso;

l'attenzione alla formazione linguistica, sottolineando il ruolo cruciale della scuola pre-primaria e primaria nello sviluppo di competenze linguistiche, competenze che hanno un valore sociale e inclusivo enorme;

l'attenzione alla formazione sulla conoscenza del territorio (conoscenza storica, geografica, naturalistica);

l'attenzione alla formazione rispetto alla cultura dell'arte (visiva, musicale) e all'approccio ai media;

l'attenzione alla formazione all'educazione motoria.

Questi punti corrispondono a scelte inserite nella progettazione. Per molti di questi l'Universit di Pisa pu vantare specifiche e riconosciute competenze di assoluto livello

08/07/2020



QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

Vista la centralit del tirocinio nel percorso formativo di Scienze della Formazione e la volont di svilupparlo in modo che possa essere non solo un momento fondamentale per la crescita dei corsisti, ma un'occasione anche per le scuole ospitanti, stata

creata - grazie all'aiuto degli uffici scolastici provinciali - una rete di contatti con gli istituti comprensivi del territorio (principalmente province della costa toscana e La Spezia). Mercoledì 20 novembre 2019 è stato organizzato il tradizionale incontro in presenza di confronto, presso l'Auditorium del complesso delle Benedettine dell'Università di Pisa, per condividere la struttura del tirocinio diretto e anche per descrivere possibili collaborazioni formative tra Corso di Laurea e Istituti Comprensivi.

Il Corso di Studi ha rapporti continui con l'USR e con la Regione Toscana per la formazione nella fascia di età 0-6 e anche con le Università di Firenze e di Siena. Nella primavera 2020 è stato sviluppato un percorso formativo congiunto a distanza rivolto agli insegnanti di scuola dell'infanzia. Il progetto, denominato UNI.T.I. (le Università toscane per l'infanzia) ha coinvolto oltre 2500 docenti per ognuno dei 3 incontri previsti e posto le basi per una collaborazione formativa sul territorio molto importante. Il Corso di Laurea inoltre è coinvolto nel progetto "scuole all'aperto" del Comune di Lucca, nella sua fase di progettazione. È stato costituito il Comitato d'Indirizzo del Corso di Studio coinvolgendo diverse realtà del territorio attive nel campo della formazione o promotrici di tematiche considerate particolarmente rilevanti per la formazione del docente di scuola pre-primaria e primaria.

Link : <http://formazioneprimaria.cfs.unipi.it/comitato-dindirizzo/> ( Comitato d'Indirizzo del Corso di Studio )



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

### Insegnante di scuola dell'infanzia (pre-primaria) e di scuola primaria

#### funzione in un contesto di lavoro:

Le principali funzioni della figura professionale di insegnante di scuola dell'infanzia e di scuola primaria sono relative alla progettazione e realizzazione di processi e pratiche educative efficaci, stimolanti e inclusive.

Tra le funzioni dell'insegnante di scuola dell'infanzia e primaria ci sono anche la valorizzazione dei talenti, il supporto mirato ed efficace agli allievi in difficoltà, la promozione del gusto di conoscere, il confronto costruttivo con i colleghi e con le famiglie dei propri allievi.

#### competenze associate alla funzione:

Le competenze associate alla principale funzione dell'insegnante di scuola dell'infanzia e primaria sono relative a:

- 1) la programmazione, progettazione e conduzione di percorsi didattici efficaci, coerenti con gli obiettivi disciplinari e i traguardi di competenza fissati, flessibili e inclusive;
- 2) lo sviluppo di pratiche efficaci di osservazione per la valutazione dei percorsi didattici e per la documentazione dei processi educativi;
- 3) la progettazione e lo sviluppo di strategie alternative in base alla considerazione delle difficoltà (previste e impreviste) emerse durante il percorso;
- 4) la gestione della multiculturalità attraverso la comprensione dei fenomeni educativi e il riconoscimento dell'identità (e dunque specificità) dell'allievo;
- 5) il riconoscimento dei bisogni dell'allievo, delle sue eventuali difficoltà;
- 6) la gestione efficace delle difficoltà di apprendimento in tutte le sue forme e specificità;
- 7) il confronto con gli altri (colleghi, dirigenti scolastici, famiglie) finalizzato alla progettazione educativa e alla condivisione delle scelte;
- 8) la promozione della motivazione intrinseca negli studenti e la valorizzazione dei talenti di ciascuno.

#### sbocchi occupazionali:

Il titolo di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria abilitante per l'insegnamento sia nella Scuola dell'Infanzia che nella Scuola Primaria. Il numero programmato basato sul fabbisogno stimato e questo favorisce un rapido inserimento nel contesto lavorativo.

Oltre allo sbocco naturale nell'insegnamento, il titolo permette anche l'impiego nei centri territoriali permanenti.

1. Professori di scuola primaria - (2.6.4.1.0)
2. Professori di scuola pre-primaria - (2.6.4.2.0)

05/04/2019

Per iscrizione al corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria necessario il diploma di scuola secondaria di secondo grado o altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo. Per coloro che siano in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore di durata quadriennale, è necessario che abbiano conseguito le opportune integrazioni previste dalla normativa vigente.

Il corso a numero programmato: prevista una prova inerente conoscenze in ambito linguistico-comunicativo, logico-induttivo e deduttivo e in ambito matematico-scientifico. Il numero di posti, la data, la specifica dei contenuti e le modalità della prova di selezione sono determinati di anno in anno con decreto del Ministero.

Agli studenti che sono ammessi al Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria LM-85 bis ma che ottengano in alcune aree punteggi inferiori ad una data soglia prefissata nel Regolamento didattico del Corso di Studio, saranno assegnati degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA) con le modalità specificate nel Regolamento. Il Regolamento definisce anche le modalità e l'offerta formativa per il recupero di tali debiti nel primo anno di corso.

24/06/2020

La prova di accesso obbligatoria strutturata in quesiti a risposta multipla volti a verificare la competenza linguistica e di ragionamento logico, la cultura letteraria, storico-sociale e geografica e la cultura matematico-scientifica. Tali conoscenze e competenze sono definite annualmente più in dettaglio da uno specifico decreto ministeriale che definisce anche la data della prova e la soglia per l'idoneità. L'ammissione all'immatricolazione subordinata al superamento della suddetta soglia di idoneità e al raggiungimento di una posizione utile nella relativa graduatoria di merito (rispetto ai posti assegnati al Corso di Studi di Pisa). Il Corso di laurea definisce annualmente e rende pubblico prima dello svolgimento della prova il punteggio minimo (totale o in aree specifiche) che dev'essere raggiunto per non incorrere nell'assegnazione di obblighi formativi aggiuntivi (OFA). Sulla base dei risultati conseguiti nella prova d'accesso, sono assegnati obblighi formativi aggiuntivi (OFA) in singoli ambiti disciplinari agli studenti che non abbiano raggiunto il punteggio minimo fissato.

Il CdS organizza specifiche attività di recupero per gli studenti con OFA. Tali attività avranno inizio in parallelo con i corsi istituzionali del primo semestre. Le attività di recupero si concluderanno con una prova di verifica che permetterà di accertare l'assolvimento del debito formativo. Le modalità di accertamento e i contenuti della prova sono dettagliatamente pubblicizzati, con congruo anticipo, sul sito web del corso.

Lo studente con OFA potrà frequentare e sostenere gli esami del primo anno, ma non potrà sostenere esami degli anni successivi fino al superamento della prova di verifica degli OFA.

Il Consiglio di Corso di Studi organizza attività di tutorato in conformità a quanto deliberato dagli organi accademici e per ampliare l'offerta di tutorato agli studenti può avvalersi delle eventuali iniziative di Ateneo.



05/04/2019

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (LM-85bis) ha la durata di 5 anni ed abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. Il Corso dunque finalizzato alla formazione culturale e professionale degli insegnanti della scuola dell'infanzia e degli insegnanti della scuola primaria.

Per questo il corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria ha l'obiettivo di formare laureati con solide conoscenze disciplinari in tutti i campi del sapere oggetto di insegnamento e competenze psicopedagogiche e metodologico-didattiche. Il percorso formativo pensato ed organizzato per integrare al meglio l'acquisizione delle conoscenze allo sviluppo delle competenze per la comprensione profonda, la progettazione e la gestione ottimale del processo di insegnamento e apprendimento nella fascia di et 3-10 anni. La formazione di insegnanti qualificati e competenti per tutto l'arco temporale indicato intende anche dare un contributo alla necessaria (e richiesta dalle Indicazioni Nazionali) continuit tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

I laureati magistrali in Scienze della Formazione Primaria avranno inoltre una specifica competenza rispetto all'accoglienza in sezione o in aula di bambini con disabilit, avendo sviluppato anche una conoscenza specifica sulle potenzialit delle tecnologie didattiche per i bisogni educativi dei bambini con disabilit. Pi in generale i laureati magistrali in Scienze della Formazione Primaria avranno sviluppato specifiche competenze per il sostegno alle difficult di apprendimento nelle sue molteplici forme e per l'accoglienza e la valorizzazione della diversit nel contesto educativo.

Il percorso formativo si articola in tre macro-aree:

Attivit formative di base per l'acquisizione di competenze psico-pedagogiche, metodologico-didattiche (con attenzione alle tecnologie didattiche) e antropologiche;

Attivit formative caratterizzanti dedicate all'approfondimento dei contenuti di base delle discipline oggetto di insegnamento (o comunque coinvolte nello sviluppo dei traguardi per competenza previsti alla scuola dell'infanzia, per cui non si ha una declinazione degli obiettivi per discipline, ma per campi di esperienza) e alle riflessioni di didattica disciplinare;

Attivit formative caratterizzanti dedicate allo sviluppo di competenze specifiche per la piena integrazione degli allievi con disabilit.

L'insegnamento in queste aree articolato in corsi e laboratori. Questi ultimi sono finalizzati alla trasposizione pratica e alla riflessione sui saperi acquisiti nei corsi, attraverso lavori individuali e di gruppo di produzione, analisi critica e valutazione di progetti e interventi educativi.

Alle tre macro-aree precedenti si affiancano inoltre: il laboratorio quinquennale per l'acquisizione delle competenze di lingua inglese, il laboratorio di tecnologie didattiche e le attivit di tirocinio diretto e indiretto che costituiscono una parte imprescindibile del progetto formativo del Corso di Laurea.

Le attivit di tirocinio, per complessive 600 ore pari a 24 crediti formativi universitari, devono svilupparsi ampliandosi via via dal secondo anno di corso fino al quinto e si concludono con la presentazione e discussione di una relazione. Il tirocinio prevede attivit di osservazione, di progettazione e di sperimentazione diretta. Le attivit di tirocinio offrono un'occasione formativa unica in merito alla specifica figura professionale in uscita, sia per la possibilit di entrare nel contesto classe e cimentarsi nella trasposizione didattica degli insegnamenti appresi, sia per la possibilit di confronto e di riflessione con diversi esperti (insegnanti tutor, docenti dei corsi, tutor coordinatori).

Il tirocinio finalizzato a far sviluppare in particolare la capacit di progettazione e sviluppo di esperienze didattiche (in questo contesto sar sviluppata anche la capacit di impiego funzionale e strategico delle tecnologie didattiche rispetto agli obiettivi educativi prefissati e la capacit di osservare, interpretare e far fronte alle difficult che dovessero emergere) e la capacit di analisi critica e valutazione di esperienze educative su molteplici aspetti (pedagogici, didattici, disciplinari).

Nella sua articolazione complessiva, il corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria si propone di sviluppare:

- Solide conoscenze di natura pedagogica, didattica, antropologica e nell'ambito della psicologia dello sviluppo e dell'educazione, come strumenti non solo di conoscenza dei soggetti che apprendono e dei principali modelli di insegnamento e apprendimento, ma anche di progettazione, valutazione e ripensamento delle strategie didattiche;
- Solide conoscenze disciplinari sui contenuti di base delle discipline relative ai diversi ambiti oggetto di insegnamento (linguistico-letterario, matematico, di scienze fisiche e naturali, storico e geografico, artistico, musicale e motorio). Conoscenze che sono indispensabili per fondare su esse proposte didattiche significative, aperte ed efficaci;
- Avanzate competenze didattiche che permettano di progettare percorsi adeguati coerenti con le richieste e i traguardi ambiziosi descritti nelle Indicazioni Nazionali, ed in particolare con la centralità dell'allievo (in particolare quindi conoscenza di una pluralità di metodologie didattiche, consapevolezza delle specificità dell'insegnamento delle singole discipline, capacità di valutare i bisogni educativi degli allievi e di scegliere e sviluppare i percorsi sulla base delle valutazioni fatte, di modificarli in corso d'opera in base alle necessità che emergono);
- Solide conoscenze relative alla pedagogia speciale e, in particolare ai modelli teorici per lo sviluppo di strategie per la piena integrazione di alunni con disabilità;
- Conoscenze e competenze relative alle potenzialità delle nuove tecnologie didattiche, con particolare riferimento al supporto didattico per allievi con disabilità;
- Conoscenze e competenze linguistiche di inglese livello B2, come indicato nel Quadro Comune europeo di riferimento;
- Conoscenze approfondite nell'ambito linguistico e letterario e competenze didattiche per la progettazione di percorsi educativi efficaci per lo sviluppo delle capacità di scrittura, di lettura e argomentativa e per la promozione della consapevolezza della ricchezza del patrimonio linguistico e della tradizione letteraria del nostro Paese;
- Conoscenze solide nell'ambito delle discipline scientifiche e competenze didattiche specifiche che permettano di promuovere un atteggiamento positivo nei confronti del pensiero scientifico, valorizzando la curiosità e la voglia di capire il perché delle cose da parte dei bambini, e facendo provare la meraviglia della scoperta;
- La consapevolezza del ruolo del problem-solving come momento fondamentale per un apprendimento significativo delle discipline scientifiche e la competenza per gestire, senza timore ed efficacemente, attività di problem-solving (contribuendo in questo modo a sviluppare un'idea costruttiva di errore e quindi a contrastare il fenomeno molto diffuso della paura di sbagliare);
- Conoscenze solide nell'ambito storico-geografico e competenze didattiche specifiche che permettano di progettare percorsi educativi efficaci per la promozione della consapevolezza del ruolo della conoscenza della storia per la comprensione di ciò che accade nel presente, la conoscenza delle caratteristiche del paesaggio e del territorio, con particolare attenzione a quello locale;
- Conoscenze e competenze didattiche specifiche in ambito artistico, musicale, di educazione motoria che promuovano la creatività dei bambini, il gusto per l'arte, e una corretta visione dell'attività fisica e della competizione sportiva;
- Conoscenze igieniche di base;
- Competenze relazionali e gestionali funzionali al rapporto con allievi e con pari nella professione insegnante;
- Consapevolezza del ruolo che i risultati della ricerca pedagogica, didattica generale e disciplinare, psicologica e antropologica hanno per il miglioramento della professione insegnante. Tale consapevolezza mira a condividere con il laureato in Scienze della Formazione Primaria un aspetto cruciale per un sistema educativo di qualità: l'importanza dell'aggiornamento continuo per l'insegnante.

I risultati di apprendimento saranno valutati nelle diverse discipline attraverso prove finali in forma scritta e/o orale che valutino l'acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo delle competenze previste. Per la specifica natura del Corso di Laurea, la valutazione di alcune attività si basa anche sulla considerazione di progetti formativi e materiali didattici sviluppati dagli studenti e sulla partecipazione attiva ai lavori di gruppo nei laboratori.



QUADRO A4.b.1

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

Al termine del percorso formativo, il laureato magistrale in Scienze della Formazione Primaria

<p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b></p>	<p>deve possedere:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Conoscenze relative alla storia dell'educazione e delle istituzioni scolastiche;</li> <li>2) Conoscenza delle principali basi epistemologiche e metodologico-didattiche della ricerca pedagogica e dei risultati della ricerca stessa rispetto alla didattica a livello di scuola dell'infanzia e primaria;</li> <li>3) Conoscenze dei processi psicologici implicati nel processo di insegnamento e apprendimento, in particolare di quelli implicati a livello di scuola dell'infanzia e primaria;</li> <li>4) Conoscenze di natura storica, geografica, antropologico e pi generalmente culturale sui concetti di cultura e identit e su elementi di antropologia dell'educazione;</li> <li>5) Conoscenze specifiche relative alle principali prospettive di ricerca pedagogica e didattica su disabilit e bisogni educativi speciali;</li> <li>6) Conoscenze relative alle potenzialit delle tecnologie per l'educazione, con particolare riferimento alle tecnologie per l'educazione inclusiva (in termini di tecnologie compensative);</li> <li>7) Conoscenze igieniche di base.</li> <li>8) Conoscenza e comprensione dei principali saperi riferiti alle discipline oggetto d'insegnamento;</li> <li>9) Conoscenza e comprensione del linguaggio specifico delle singole discipline;</li> <li>10) Conoscenza degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze a livello di scuola dell'infanzia e scuola primaria a cui devono concorrere le discipline oggetto di insegnamento;</li> <li>11) Comprensione delle peculiarit delle discipline, dei processi di insegnamento e apprendimento delle stesse e di conseguenza delle loro specifiche didattiche;</li> <li>12) Conoscenza e comprensione dei principali nodi epistemologici e didattici delle discipline oggetto di insegnamento e delle principali strategie sviluppate nella ricerca didattica disciplinari per affrontarli.</li> </ol> <p>Gli obiettivi formativi relativi alla capacit di applicare le conoscenze e la comprensione sviluppate saranno perseguiti attraverso il complesso delle attivit previste nel percorso formativo nelle loro molteplici modalit: lezioni frontali, discussioni partecipate, laboratori, tirocini, lavori di gruppo, seminari.</p> <p>La verifica dell'effettivo raggiungimento dell'acquisizione delle conoscenze e della capacit di comprensione avverr attraverso le prove d'esame dei corsi di cui sopra. Inoltre la capacit di comprensione sar costantemente monitorata attraverso la discussione in aula nelle lezioni partecipate e nei laboratori.</p>
<p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b></p>	<p>Il laureato magistrale in Scienze della Formazione Primaria deve possedere la capacità di applicare le conoscenze e la comprensione acquisite per:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) la programmazione, progettazione e conduzione di percorsi didattici efficaci, coerenti con gli obiettivi disciplinari e i traguardi di competenza fissati, flessibili e inclusive;</li> <li>2) lo sviluppo di pratiche efficaci di osservazione per la valutazione dei percorsi didattici e per la documentazione dei processi educativi;</li> <li>3) la progettazione e lo sviluppo di strategie alternative in base alla considerazione delle difficoltà (previste e impreviste) emerse durante il percorso;</li> <li>4) la gestione della multiculturalit attraverso la comprensione dei fenomeni educativi e il riconoscimento dell'identit (e dunque specificit) dell'allievo;</li> <li>5) il riconoscimento dei bisogni dell'allievo, delle sue eventuali difficoltà;</li> <li>6) la gestione efficace delle difficoltà di apprendimento in tutte le sue forme e specificit;</li> <li>7) il confronto con gli altri (colleghi, dirigenti scolastici, famiglie) finalizzato alla progettazione educativa e alla condivisione delle scelte;</li> <li>8) la promozione della motivazione intrinseca negli studenti e la valorizzazione dei talenti di ciascuno.</li> </ol> <p>Gli obiettivi formativi relativi alla capacit di applicare le conoscenze e la comprensione sviluppate saranno perseguiti attraverso il complesso delle attivit previste nel percorso formativo nelle loro molteplici modalit: lezioni frontali, discussioni partecipate, laboratori, tirocini, lavori di gruppo, seminari.</p> <p>La verifica dell'effettivo raggiungimento degli obiettivi avverr attraverso le prove d'esame dei corsi di cui sopra e attraverso la valutazione di: lavori sviluppati nelle attivit di laboratorio, le relazioni in itinere e finale di tirocinio, la tesi finale.</p>

**Conoscenza 1****Conoscenza e comprensione**

Il corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria comprende insegnamenti suddivisi in tre macro-aree:

- attività formative di base di natura antropo-psico-pedagogica;
- attività caratterizzanti relative ai contenuti disciplinari oggetto dell'insegnamento pre-primario e primario, e soprattutto ai fondamentali aspetti di didattica disciplinare;
- attività caratterizzanti relative alle conoscenze psico-pedagogiche per l'educazione inclusiva, con particolare riferimento all'accoglienza di allievi con disabilità.

Agli insegnamenti che caratterizzano queste tre macro-aree principali si affiancano altre attività altrettanto significative quali il tirocinio (diretto e indiretto) e i laboratori di inglese e di tecnologie didattiche.

Per la natura propria del corso di laurea, con un profilo di uscita chiaro e ben definito, tutte le attività condividono e contribuiscono allo sviluppo degli obiettivi formativi che definiscono tale profilo (vedi anche Quadro A4.a).

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

- 530MM ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE (cfu 8)
- 1214L ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (cfu 9)
- 531MM DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (cfu 12)
- 001BC FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA (cfu 13)
- 683AA FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (cfu 11)
- 1687Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I (cfu 2)
- 1688Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II (cfu 2)
- 1689Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III (cfu 2)
- 1692Z LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE (cfu 3)
- 1216L LINGUISTICA ITALIANA (cfu 13)
- 533MM METODOLOGIA E DIDATTICA DELLA STORIA DALL'ANTICHITÀ ALL'ETÀ CONTEMPORANEA (cfu 8)
- 535MM METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (cfu 9)
- 684AA OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA (cfu 11)
- 536MM PEDAGOGIA GENERALE (cfu 9)
- 538MM PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA (cfu 12)
- 539MM PEDAGOGIA SPERIMENTALE (cfu 13)
- 541MM PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE (cfu 9)
- 542MM PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (cfu 8)
- 1217L STORIA ANTICA E MEDIEVALE (cfu 8)
- 544MM TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE (cfu 10)
- 1695Z TIROCINIO I (cfu 3)
- 1696Z TIROCINIO II (cfu 5)

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE [url](#)

ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE [url](#)

DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (*modulo di DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO*) [url](#)

DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (*modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA*) [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III [url](#)

LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE [url](#)

LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA [url](#)

OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE (*modulo di PEDAGOGIA GENERALE*) [url](#)

PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA [url](#)

PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

## Attivit formative di base: psicopedagogiche e metodologico-didattiche

### Conoscenza e comprensione

- Conoscenza delle principali basi epistemologiche e metodologico-didattiche della ricerca pedagogica e dei risultati della ricerca stessa rispetto alla didattica a livello di scuola dell'infanzia e primaria;
- Conoscenze dei processi psicologici implicati nel processo di insegnamento e apprendimento, in particolare di quelli implicati a livello di scuola dell'infanzia e primaria;
- Conoscenze relative alla storia dell'educazione e delle istituzioni scolastiche;
- Conoscenze di antropologia culturale sui concetti di cultura e identit e su elementi di antropologia dell'educazione.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Progettare, programmare e condurre percorsi didattici efficaci, coerenti con gli obiettivi disciplinari e i traguardi di competenza fissati, flessibili e inclusivi;
- Sviluppare pratiche efficaci di osservazione per la valutazione dei percorsi didattici e per la documentazione dei processi educativi;
- Mettere in campo variazioni e strategie alternative di percorsi didattici sviluppati, in base alla considerazione e valutazione delle difficolt (previste e impreviste) emerse durante l'effettiva realizzazione dei percorsi stessi;
- Gestire la multiculturalit come una risorsa, attraverso la comprensione dei fenomeni educativi e il riconoscimento dell'identit (e dunque specificit) dell'allievo;
- Saper riconoscere i bisogni dell'allievo e le sue eventuali difficolt, anche attraverso la capacit di utilizzare strumenti di valutazione formativa efficaci;
- Scegliere e condividere diversi modelli valutativi, con particolare attenzione al monitoraggio dei processi di apprendimento;
- Valorizzazione i talenti di ciascun allievo.

### Le conoscenze e capacit sono conseguite e verificate nelle seguenti attiv formative:

530MM ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE (cfu 8)  
1214L ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (cfu 9)  
531MM DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (cfu 12)  
001BC FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA (cfu 13)  
683AA FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (cfu 11)  
1687Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I (cfu 2)  
1688Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II (cfu 2)  
1689Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III (cfu 2)  
1692Z LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE (cfu 3)  
1216L LINGUISTICA ITALIANA (cfu 13)  
533MM METODOLOGIA E DIDATTICA DELLA STORIA DALL'ANTICHIT ALL'ET CONTEMPORANEA (cfu 8)  
535MM METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (cfu 9)  
684AA OBIETTIVI, DIFFICOLT E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA (cfu 11)  
536MM PEDAGOGIA GENERALE (cfu 9)  
538MM PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA (cfu 12)  
539MM PEDAGOGIA SPERIMENTALE (cfu 13)  
541MM PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE (cfu 9)  
542MM PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (cfu 8)  
1217L STORIA ANTICA E MEDIEVALE (cfu 8)  
544MM TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE (cfu 10)  
1695Z TIROCINIO I (cfu 3)  
1696Z TIROCINIO II (cfu 5)  
ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE  
(<https://esami.unipi.it/esami2/programma.php?c=38940&aa=2018&cid=347&did=18>)  
DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO  
(<https://esami.unipi.it/esami2/programma.php?c=39465&aa=2018&cid=347&did=18>)  
PEDAGOGIA GENERALE (<https://esami.unipi.it/esami2/programma.php?c=37618&aa=2018&cid=347&did=18>)  
PEDAGOGIA INTERCULTURALE  
PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA

PEDAGOGIA SPERIMENTALE

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (<https://esami.unipi.it/esami2/programma.php?c=39054&aa=2018&cid=347&did=18>)

STORIA DELL'EDUCAZIONE E DELLA SCUOLA

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE [url](#)

ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE [url](#)

DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (*modulo di DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO*) [url](#)

DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (*modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA*) [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III [url](#)

LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE [url](#)

LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE (*modulo di PEDAGOGIA GENERALE*) [url](#)

PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA [url](#)

PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

STORIA ANTICA E MEDIEVALE [url](#)

TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE [url](#)

## **Attività formative caratterizzanti 1: I saperi della scuola**

### **Conoscenza e comprensione**

- Conoscenza e comprensione dei principali saperi riferiti alle discipline oggetto d'insegnamento;
- Conoscenza e comprensione del linguaggio specifico delle singole discipline;
- Conoscenza degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze a livello di scuola dell'infanzia e scuola primaria a cui devono concorrere le discipline oggetto di insegnamento;
- Conoscenza degli aspetti didattici disciplinari in relazione al livello scolastico (scuola dell'infanzia, scuola primaria): aspetti di continuità e di distinzione;
- Conoscenza e comprensione dei principali nodi epistemologici e didattici delle discipline oggetto di insegnamento, in relazione al livello scolastico, e delle principali strategie sviluppate nella ricerca didattica disciplinari per affrontarli.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

- Programmare, progettare e condurre percorsi didattici efficaci, coerenti con gli obiettivi disciplinari e i traguardi di competenza fissati per i diversi campi di esperienza e le singole discipline, flessibili e inclusivi;
- Sviluppare pratiche efficaci di osservazione per la valutazione delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari;
- Lavorare in gruppo per la programmazione, progettazione e conduzione di percorsi didattici multidisciplinari, sapendo sfruttare i contributi che le diverse discipline o campi di esperienza possono dare allo sviluppo di competenze trasversali.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

530MM ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE (cfu 8)

1214L ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (cfu 9)

531MM DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (cfu 12)

001BC FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA (cfu 13)

683AA FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (cfu 11)

1687Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I (cfu 2)

1688Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II (cfu 2)

1689Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III (cfu 2)

1692Z LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE (cfu 3)

1216L LINGUISTICA ITALIANA (cfu 13)

533MM METODOLOGIA E DIDATTICA DELLA STORIA DALL'ANTICHITÀ ALL'ETÀ CONTEMPORANEA (cfu 8)  
535MM METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (cfu 9)  
684AA OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA (cfu 11)  
536MM PEDAGOGIA GENERALE (cfu 9)  
538MM PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA (cfu 12)  
539MM PEDAGOGIA SPERIMENTALE (cfu 13)  
541MM PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE (cfu 9)  
542MM PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (cfu 8)  
1217L STORIA ANTICA E MEDIEVALE (cfu 8)  
544MM TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE (cfu 10)  
1695Z TIROCINIO I (cfu 3)  
1696Z TIROCINIO II (cfu 5)  
ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE  
FONDAMENTI DI BIOLOGIA  
FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA  
FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA  
(<https://esami.unipi.it/esami2/programma.php?c=37141&aa=2018&cid=347&did=18>)  
LETTERATURA ITALIANA  
LETTERATURA PER L'INFANZIA  
LINGUISTICA ITALIANA  
METODOLOGIA E DIDATTICA DELL'ATTIVITÀ MOTORIA  
METODOLOGIA E DIDATTICA DELLA STORIA DALL'ANTICHITÀ ALL'ETÀ CONTEMPORANEA  
METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA  
OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA  
STORIA ANTICA E MEDIEVALE (<https://esami.unipi.it/esami2/programma.php?c=38255&aa=2018&cid=347&did=18>)  
STORIA DELLA MUSICA E EDUCAZIONE MUSICALE

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE [url](#)

ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE [url](#)

DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (*modulo di DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO*) [url](#)

DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO [url](#)

FONDAMENTI DI BIOLOGIA [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (*modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA*) [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III [url](#)

LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE [url](#)

LETTERATURA ITALIANA [url](#)

LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

METODOLOGIA E DIDATTICA DELL'ATTIVITÀ MOTORIA [url](#)

METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE (*modulo di PEDAGOGIA GENERALE*) [url](#)

PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA [url](#)

PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

STORIA ANTICA E MEDIEVALE [url](#)

TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE [url](#)

## Attività formative caratterizzanti 2: Insegnamenti per l'accoglienza di studenti disabili

### Conoscenza e comprensione

- Conoscenze specifiche relative alle principali prospettive di ricerca pedagogica, psicologica e didattica disciplinare su disabilità e bisogni educativi speciali;
- Conoscenze relative alle potenzialità delle tecnologie per l'educazione, con particolare riferimento alle tecnologie per l'educazione inclusiva (in termini di tecnologie compensative).

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Progettare percorsi efficaci sulla base della valutazione e considerazione delle disabilità e delle difficoltà degli allievi;
- Sviluppare strumenti di intervento didattico per gestire la difficoltà di apprendimento in tutte le sue forme e specificità;
- Progettare percorsi inclusivi e di collaborazione tra pari in cui valorizzare il contributo di tutti gli allievi.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

530MM ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE (cfu 8)

1214L ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (cfu 9)

531MM DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (cfu 12)

001BC FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA (cfu 13)

683AA FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (cfu 11)

1687Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I (cfu 2)

1688Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II (cfu 2)

1689Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III (cfu 2)

1692Z LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE (cfu 3)

1216L LINGUISTICA ITALIANA (cfu 13)

533MM METODOLOGIA E DIDATTICA DELLA STORIA DALL'ANTICHITÀ ALL'ETÀ CONTEMPORANEA (cfu 8)

535MM METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (cfu 9)

684AA OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA (cfu 11)

536MM PEDAGOGIA GENERALE (cfu 9)  
538MM PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA (cfu 12)  
539MM PEDAGOGIA SPERIMENTALE (cfu 13)  
541MM PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE (cfu 9)  
542MM PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (cfu 8)  
1217L STORIA ANTICA E MEDIEVALE (cfu 8)  
544MM TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE (cfu 10)  
1695Z TIROCINIO I (cfu 3)  
1696Z TIROCINIO II (cfu 5)  
IGIENE  
PSICOLOGIA CLINICA  
PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE  
TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE [url](#)

ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE [url](#)

DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (*modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA*) [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III [url](#)

LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE [url](#)

LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE [url](#)

PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA [url](#)

PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

STORIA ANTICA E MEDIEVALE [url](#)

TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE [url](#)

## Altre attivit

### Conoscenza e comprensione

- Conoscenze della lingua inglese (a livello B2) e delle specificit didattiche dell'insegnamento della seconda lingua nella scuola dell'infanzia e primaria;
- Conoscenze relative alle potenzialit didattiche e all'utilizzo delle tecnologie;
- Conoscenze del contesto educativo (di scuola dell'infanzia e primaria);
- Conoscenze del profilo professionale dell'insegnante di scuola dell'infanzia e dell'insegnante di scuola primaria.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Saper utilizzare le tecnologie per la didattica. In particolare: i) saper valutare, di volta in volta, il potenziale della tecnologia rispetto al percorso educativo che si intende sviluppare e in considerazione del contesto nel quale si vuol sviluppare; ii) saper sfruttare al massimo il potenziale delle tecnologie che si introducono nel percorso educativo;
- Saper sviluppare attivit significative ed efficaci per l'insegnamento della lingua inglese;
- Saper valutare criticamente materiale didattico ed esperienze didattiche documentate, evidenziandone punti di forza e di debolezza e, rispetto a quest'ultimi, progettando modifiche opportune;
- Saper osservare e valutare criticamente l'azione didattica altrui;
- Saper auto-valutare criticamente la propria azione didattica;
- Saper programmare, progettare e sviluppare l'azione didattica e saper valutare i risultati di tale azione sia in itinere che a posteriori.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

530MM ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE (cfu 8)  
1214L ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (cfu 9)  
531MM DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (cfu 12)  
001BC FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA (cfu 13)  
683AA FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (cfu 11)  
1687Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I (cfu 2)  
1688Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II (cfu 2)  
1689Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III (cfu 2)  
1692Z LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE (cfu 3)  
1216L LINGUISTICA ITALIANA (cfu 13)  
533MM METODOLOGIA E DIDATTICA DELLA STORIA DALL'ANTICHITÀ ALL'ETÀ CONTEMPORANEA (cfu 8)  
535MM METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (cfu 9)  
684AA OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA (cfu 11)  
536MM PEDAGOGIA GENERALE (cfu 9)  
538MM PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA (cfu 12)  
539MM PEDAGOGIA SPERIMENTALE (cfu 13)  
541MM PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE (cfu 9)  
542MM PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (cfu 8)  
1217L STORIA ANTICA E MEDIEVALE (cfu 8)  
544MM TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE (cfu 10)  
1695Z TIROCINIO I (cfu 3)  
ATTIVITÀ A SCELTA  
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I  
(<https://esami.unipi.it/esami2/programma.php?c=40287&aa=2018&docente=BRUTI&insegnamento=&sd=0>)  
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II  
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III  
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV  
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V  
LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE  
(<https://esami.unipi.it/esami2/programma.php?c=40345&aa=2018&docente=FIorentino&insegnamento=&sd=0>)

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE [url](#)  
ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE [url](#)  
DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (*modulo di DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO*) [url](#)  
DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO [url](#)  
FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA [url](#)  
FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (*modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA*) [url](#)  
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I [url](#)  
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I [url](#)  
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II [url](#)  
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III [url](#)  
LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE [url](#)  
LINGUISTICA ITALIANA [url](#)  
METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA [url](#)  
PEDAGOGIA GENERALE [url](#)  
PEDAGOGIA GENERALE (*modulo di PEDAGOGIA GENERALE*) [url](#)  
PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA [url](#)  
PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)  
PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE [url](#)  
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)  
STORIA ANTICA E MEDIEVALE [url](#)  
TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE [url](#)

<p><b>Autonomia di giudizio</b></p>	<p>Il laureato magistrale in Scienze della Formazione Primaria avr acquisito:</p> <p>La consapevolezza della complessità del processo di apprendimento e insegnamento e la conseguente attitudine a problematizzare i fenomeni educativi;          La consapevolezza della fondamentale distinzione tra osservazione, interpretazione e giudizio e dell'importanza di osservazioni diversificate e continue per lo sviluppo di interpretazioni dei fenomeni educativi solide;          Lattitudine ad analizzare criticamente proposte didattiche e libri di testo, evidenziandone punti di forza e di debolezza;          Lattitudine ad auto-valutare il proprio operato e a modificarlo opportunamente.</p> <p>L'autonomia di giudizio e lo spirito analitico-critico sono promosse e stimolate attraverso le discussioni nei corsi e nei laboratori, le riflessioni in itinere e a posteriori nei tirocini, la progettazione guidata di simulazioni di segmenti educativi.          L'autonomia di giudizio valutata e valorizzata nelle prove scritte e orali dei vari esami, nella valutazione del tirocinio e del lavoro di tesi le quali devono tener conto della capacità riflessiva, di analisi critica e di elaborazione autonoma del candidato.</p>	
<p><b>Abilità comunicative</b></p>	<p>Il laureato magistrale in Scienze della Formazione Primaria:</p> <p>Saper padroneggiare i vari registri specifici delle singole discipline, avendo anche il controllo meta-linguistico;          Possedere diversi codici comunicativi per presentare i contenuti specifici;          Saper condurre discussioni di gruppo, stimolando gli interventi, moderando le discussioni e facendo il punto della situazione in modo chiaro e completo;          Saper gestire al meglio i processi comunicativi con gli allievi, con i loro familiari e con i propri colleghi;          Saper argomentare e condividere le proprie scelte educative.</p> <p>Le abilità comunicative sono promosse in tutte le attività formative. In particolare, il confronto con gli altri e le abilità argomentative giocano un ruolo centrale nelle attività di laboratorio e nel tirocinio. La verifica delle abilità comunicative nel loro complesso avviene attraverso le prove scritte e orali connesse agli esami, la partecipazione attiva ai laboratori, le relazioni intermedie e finali di tirocinio e la presentazione e discussione del lavoro di tesi.</p>	
<p><b>Capacità di apprendimento</b></p>	<p>Il corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria si propone di far acquisire:</p> <p>La consapevolezza dell'importanza del contatto con la ricerca educativa e della formazione continua per la professione insegnante;          Le competenze relative a: le strategie di studio, il reperimento di fonti, l'approccio critico alle proposte di aggiornamento, per perseguire con successo e soddisfazione la formazione continua;          Le competenze per l'apprendimento in gruppo e per la realizzazione di progetti educativi condivisi.</p> <p>Le capacità di apprendimento sono stimolate attraverso lezioni, nei laboratori di approfondimento e nella realizzazione del tirocinio diretto e indiretto. La verifica delle capacità di apprendimento avverrà attraverso prove scritte e orali connesse agli esami, alle altre attività formative e attraverso la discussione in itinere e finale del tirocinio e del lavoro di tesi.</p>	



03/01/2018

La prova finale del Corso di laurea consiste nella stesura di: una tesi originale condotta sotto la guida di un relatore e della relazione conclusiva di tirocinio.

La tesi di laurea pu essere svolta su temi: di pedagogia e di didattica, nonch delle altre scienze dell'educazione; sulle discipline linguistiche-storico-geografico-espressive-motorie e della matematica e delle scienze della natura, nonch sulle didattiche disciplinari.

La prova finale si conclude con la discussione della tesi e della relazione finale di tirocinio. Tale discussione costituisce ai sensi del D.M. 249/2010 esame avente valore abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. A tale scopo la Commissione, nominata dalla competente autorit accademica, integrata da due docenti tutor e da un rappresentante designato dall'Ufficio Scolastico Regionale.



23/06/2020

La prova finale consiste nella discussione di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore e nella presentazione della relazione finale di tirocinio.

Le commissioni giudicatrici per la prova finale sono composte da non meno di 5 docenti e, visto che la prova finale costituisce esame avente anche valore abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, da due tutor del tirocinio e da un rappresentante designato dall'Ufficio Scolastico Regionale.

Il voto finale di laurea magistrale espresso in centodecimi. Il voto minimo per superare la prova 66/110.

Il voto finale costituito dalla:

- a) valutazione del curriculum degli studi, attraverso la media ponderata sulla base del numero di CFU attribuiti a ciascun esame, riportata in centodecimi;
- b) valutazione della relazione di tirocinio e della sua presentazione, fino a un massimo di 2 punti;
- c) valutazione del lavoro di tesi e della sua presentazione, fino a un massimo di 6 punti.



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Percorso formativo Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della formazione primaria (SFP-LM5)

Link: <https://www.unipi.it/index.php/lauree>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://formazioneprimaria.cfs.unipi.it/orario-delle-lezioni/>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://esami.unipi.it/esami2/index.php>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.cfs.unipi.it/studenti/sessioni-di-laurea/>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-DEA/01	Anno di corso 1	ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE <a href="#">link</a>	DI PASQUALE CATERINA	RD	8	28	
		Anno						

2.	M-DEA/01	di corso 1	ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE <a href="#">link</a>	DEI FABIO	PA	8	28	
3.	M-PED/03	Anno di corso 1	DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ( <i>modulo di DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</i> ) <a href="#">link</a>	FANTOZZI DONATELLA	RD	10	70	
4.	MAT/04	Anno di corso 1	FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA ( <i>modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA</i> ) <a href="#">link</a>	BACCAGLINI-FRANK ANNA ETHELWYN	PA	10	70	
5.	MAT/04	Anno di corso 1	LABORATORIO DI FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA ( <i>modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA</i> ) <a href="#">link</a>	BACCAGLINI-FRANK ANNA ETHELWYN	PA	1	24	
6.	LINGUA	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I <a href="#">link</a>	BRUTI SILVIA	PA	2	24	
7.	M-PED/01	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PEDAGOGIA GENERALE ( <i>modulo di PEDAGOGIA GENERALE</i> ) <a href="#">link</a>	000000 00000		1	24	
8.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE <a href="#">link</a>	FIorentino GIUSEPPE		3	36	
9.	M-PED/03	Anno di corso 1	LABORATORIO DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ( <i>modulo di DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</i> ) <a href="#">link</a>	000000 00000		2	48	
10.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE ( <i>modulo di PEDAGOGIA GENERALE</i> ) <a href="#">link</a>	000000 00000		8	56	
11.	M-PED/04 M-PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO <a href="#">link</a>	SMORTI MARTINA	PA	8	56	
12.	L-ANT/03	Anno di corso 1	STORIA ANTICA E MEDIEVALE <a href="#">link</a>	IANNELLA CECILIA	RU	8	32	
13.	L-ANT/03	Anno di corso 1	STORIA ANTICA E MEDIEVALE <a href="#">link</a>	ANGIUS ANDREA	RD	8	24	

▶ QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Sistema informatico di gestione aule UNIPI (Gestione Aule Poli - GAP)

Link inserito: <http://gap.adm.unipi.it/GAP-SI/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dipartimento di Civiltà e Forme del Sapere - Aule Didattiche

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dipartimento di Civiltà e Forme del Sapere - Laboratori e Aule informatiche

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale Studio

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento/item/1300-sale-studio>

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteche per la laurea in Scienze della Formazione Primaria

Link inserito: <http://www.sba.unipi.it/sba/organizzazione/poli-bibliotecari>

▶ QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in ingresso

05/04/2019

05/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento e tutorato in itinere

05/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sui Tirocini

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/tirocini-e-job-placement>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Assistenza per periodi di formazione all'esterno



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilit  internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilit  degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilit  sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilit  Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilit  conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

*I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.*

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Mobilita' internazionale degli studenti



Descrizione link: Mobilit  internazionale degli studenti

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/internazionalestudenti>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Medizinische Universitaet Wien	220934-EPP-1-2014-1-AT-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
2	Bulgaria	Medical University Of Varna	218696-EPP-1-2014-1-BG-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
3	Bulgaria	Medical University Sofia	82327-EPP-1-2014-1-BG-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
4	Bulgaria	University Of Medicine - Pleven	80231-EPP-1-2014-1-BG-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
5	Croazia	Sveuciliste U Rijeci	255208-EPP-1-2014-1-HR-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
6	Francia	Universite D'Angers	28116-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
7	Francia	Universite Paris Descartes	28144-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
8	Germania	Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universitat Bonn	29901-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
9	Germania	Technische Universitaet Dresden	29756-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
10	Germania	Westfaelische Wilhelms-Universitaet Muenster	28449-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
11	Lituania	Vilniaus Universitetas	63543-EPP-1-2014-1-LT-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
12	Macedonia	Republic Of Macedonia Goce Delcev State University Stip	256492-EPP-1-2014-1-MK-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
13	Polonia	Panstwowa Medyczna Wyzsza Szkola Zawodowa W Opolu	270662-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
14	Polonia	Panstwowa Wyzsza Szkola Informatyki I Przedsiębiorczosci W Lomzy	227436-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
15	Polonia	Uniwersytet Medyczny W Lublinie	80646-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
16	Polonia	Warszawski Uniwersytet Medyczny	59128-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
17	Portogallo	Universidade Do Porto	29233-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
18	Portogallo	Universidade Nova De Lisboa	29191-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
		Universitatea De Medicina Si			solo

19	Romania	Farmace Victor Babes Timisoara	98857-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	italiano
20	Romania	Universitatea De Medicina Si Farmacie'Carol Davila' Din Bucuresti	48836-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
21	Romania	Universitatea Ovidius Din Constanta	76544-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
22	Spagna	Universidad De Extremadura	29523-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
23	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
24	Spagna	Universidad De Las Palmas De Gran Canaria	29547-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
25	Spagna	Universidad De Lleida	28595-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
26	Spagna	Universidad De Murcia	29491-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
27	Spagna	Universidad De Salamanca	29573-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
28	Spagna	Universidad De Sevilla	29649-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
29	Spagna	Universidad De Valladolid	29619-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
30	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	29640-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
31	Spagna	Universidad Miguel Hernandez De Elche	53605-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
32	Spagna	Universitat De Girona	28687-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
33	Spagna	Universitat De Valencia	29450-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
34	Svezia	Lunds Universitet	29459-EPP-1-2014-1-SE-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
35	Turchia	Adnan Menderes Universitesi	221252-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
36	Turchia	Akdeniz University	220189-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
37	Turchia	Ankara Universitesi	222193-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
38	Turchia	Canakkale Onsekiz Mart Universitesi	220030-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
39	Turchia	Istanbul Aydin Universitesi Vakfi	227685-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
40	Turchia	Istanbul Medipol Universitesi Vakfi	261872-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano

solo

41	Turchia	Istanbul Üniversitesi	221793-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	italiano
42	Turchia	Mersin Üniversitesi	220970-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano
43	Ungheria	Szegedi Tudományegyetem	45999-EPP-1-2014-1-HU-EPPKA3-ECHE	09/03/2020	solo italiano

▶ QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

05/04/2019

Descrizione link: Pagina web del Career Service

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/indagini-e-studi>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accompagnamento al lavoro

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

26/06/2020

Orientamento in ingresso

Oltre alle iniziative predisposte a livello di Ateneo, il Corso di Laurea promuove specifiche iniziative di orientamento per e nelle scuole secondarie di secondo grado del territorio.

Le scuole interessate ad organizzare un evento di presentazione del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria possono mandare una richiesta scritta (<http://formazioneprimaria.cfs.unipi.it/orientamento-in-entrata/>).

Orientamento e tutorato in itinere

Il Corso di Laurea organizza diversi eventi e seminari specificatamente pensati per i propri studenti (e pubblicizzati con avvisi sulla home page del Corso di Laurea): oltre agli aspetti formativi, alcuni eventi sono sviluppati con intenti orientativi. In particolare, tali eventi si sviluppano per mostrare alcuni aspetti delle quattro principali possibilità per un laureato in Scienze della Formazione: ricerca didattica e pedagogica; insegnamento alla scuola primaria; insegnamento alla scuola dell'infanzia; istruzione adulti.

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Il tirocinio una parte fondamentale del percorso formativo di Scienze della Formazione Primaria: sono previsti, a partire dal secondo anno di corso, 24 CFU per un totale di 600 ore di tirocinio diretto e indiretto. L'assistenza al tirocinio pensata sia in termini di confronto con i docenti dei corsi e dei laboratori per orientamento a tirocinio in corso e per feedback finali, sia con la presenza di figure specifiche (tutor organizzatori e tutor accoglienti) selezionati dal Corso di Laurea a seguito della distribuzione del contingente regionale tutor da parte dell'Ufficio Scolastico Regionale. Attualmente le tutor del corso sono Letizia Pellegrini (tutor organizzatore) e Chiara Grassi (tutor coordinatore).

▶ QUADRO B6

Opinioni studenti

## Descrizione generale dei dati aggregati

Gli insegnamenti dell'a.a. 2019/20 hanno avuto un giudizio complessivo medio (risposte alla domanda BS02) decisamente positivo: 3.3 su un massimo di 4, con un miglioramento di 0.1 rispetto alla media complessiva dell'anno accademico precedente.

In generale il punteggio medio superiore al 3 per tutte le domande presenti nel questionario di valutazione, tranne che per un caso: l'adeguatezza del carico di studi (B02). importante notare per che il punteggio migliore per questa domanda 3 (adeguato), mentre 4 indica un carico ridotto. Perci il punteggio medio 2.8 rappresenta una valutazione decisamente positiva e in miglioramento rispetto all'anno precedente (2.6). In pratica, seppur il carico continua ad essere valutato pi eccessivo che ridotto, ci si avvicina sempre di pi al punteggio 3.

Da notare che, l'analisi comparativa con i risultati dell'a.a. precedente (sempre tenendo conto che si sta comunque valutando un insieme di corsi pi ampio di quelli valutati nel 2018/19) molto incoraggiante: le medie di risposta alle diverse domande rimangono crescono, talvolta significativamente, in 10 casi e diminuiscono di 0.1 solo in un caso.

La diminuzione, seppur contenuta, avviene su una voce sicuramente rilevante per il CdS (B08) relativa all'utilit delle attivit integrative per l'apprendimento della materia. Infatti, i laboratori sono uno degli aspetti caratterizzanti il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.

D'altra parte, il punteggio medio comunque sempre molto buono ed indubbio che le attivit come esercitazioni e laboratori siano quelle che hanno subito le difficolt maggiori nel passaggio forzato alla modalit a distanza.

Tra i tanti miglioramenti, particolarmente significativo l'aumento del punteggio medio alla domanda B01 (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti del programma d'esame?), sia per la consistenza quantitativa (si passa da 2.7 a 3.1), sia perch questa voce era stata una di quelle maggiormente discusse nella relazione dell'a.a. 2018/19 e oggetto di specifiche riflessioni in CdS per avviare azioni di miglioramento, successivamente messe in atto.

Il dato confermato sull'alta frequenza degli studenti - ricordiamo che a differenza dei laboratori, gli insegnamenti non sono a frequenza obbligatoria - importante, anche se in questa analisi si deve considerare il passaggio alla modalit a distanza. Rimane per significativo il fatto che la motivazione "frequenza poco utile" sia riportata solo dal 5% di coloro che giustificano la non presenza (contro il 14% dell'anno precedente), e che la motivazione pi ricorrente alla non frequenza sia "lavoro", riportata da esattamente il 50% dei rispondenti.

Il quadro complessivo dunque molto positivo, andando a migliorare praticamente in tutti gli aspetti una valutazione gi ottima, e che risulta in linea con la media molto alta dei punteggi dei Corsi di Laurea offerti dal Dipartimento di Civilt e Forme del Sapere.

Detto questo, per sviluppare azioni di miglioramento generali (al di l di quelle relative a singoli corsi) molto importante analizzare il grafico dei suggerimenti per il miglioramento della didattica. Emergono come suggerimenti ricorrenti quelli gi emersi nell'anno passato - fornire pi conoscenze di base (16% delle occorrenze a questa risposta), alleggerire il carico didattico complessivo (15%), migliorare il coordinamento tra gli insegnamenti (15%) - a testimonianza che su questi aspetti sono necessari ulteriori riflessioni e confronti con la componente studentesca.

Emerge anche un ulteriore aspetto: quello dell'inserimento di prove di esame intermedie (16%). Questa esigenza stata gi illustrata dai rappresentanti degli studenti nel corso dei Consigli di CdS ed molto significativa per il secondo anno di Corso composto prevalentemente da corsi annuali.

## Descrizione dei dati disaggregati

I dati disaggregati confermano le valutazioni positive discusse relativamente ai dati aggregati.

Importante la partecipazione ai questionari di valutazione: considerando 60 e 52 iscritti effettivi alle due coorti il numero di questionari compilati per modulo/insegnamento molto alto, variando da un minimo di 35 a un massimo di 59 questionari.

Si rileva un solo caso di modulo (Fondamenti e didattica della Fisica) che ottiene un giudizio complessivo 2.2 sotto la soglia di

attenzione del 2.5.

Le criticit segnalate rispetto al modulo in questione sono relative a diversi aspetti, tra i quali il materiale didattico a disposizione, la chiarezza nella modalit di esame e nelle spiegazioni.

La riflessione in Commissione Didattica Paritetica (CDP) ha permesso di interpretare le maggiori cause delle criticit emerse e immaginare possibili azioni per contrastare tali criticit. Innanzitutto, consultando i dati disaggregati emerge una polarizzazione nelle valutazioni: il dato medio la risultante di valutazioni molto diverse tra loro.

Sia l'analisi dei questionari (commenti liberi compresi) che la discussione hanno indicato alcune possibili azioni migliorative: dall'indicazione chiara delle modalit di esame (da considerare che stato il primo anno di attivazione ed il corso partito in presenza per poi finire a distanza, con esame a distanza), al tentativo di individuare materiale bibliografico adatto al corso o di svilupparne in proprio (questa azione, gi discussa in fase di progettazione del corso, richiede necessariamente tempi lunghi), al monitoraggio ripetuto delle competenze disciplinari dei corsisti, non tanto all'ingresso, ma piuttosto durante lo svolgimento delle riflessioni che caratterizzano il corso. L'eterogeneit della preparazione (soprattutto scientifica) dei corsisti sicuramente un elemento di complessit per la progettazione di corsi di natura scientifica, elemento di complessit gi segnalato nella relazione dell'anno precedente. Per come strutturato il Corso e per i suoi obiettivi formativi non sembra coerente inserire degli OFA sulle conoscenze di Fisica e di Chimica in ingresso, d'altra parte, monitorare la situazione fin dall'inizio del corso pu permettere al docente di adattare la parte contenutistica dell'insegnamento alle esigenze dei corsisti, per poi ricalibrare quella didattica. A sottolineare la complessit della questione il fatto che alcuni commenti liberi nei questionari chiedano un maggior spazio alla parte Fondamenti, mentre altri chiedano di aumentare la parte relativa alla Didattica.

Gli obiettivi formativi del corso (sviluppo di un approccio scientifico ai fenomeni osservati) risultano in linea con il profilo in uscita immaginato dal Corso di Laurea e condivisi dai rappresentanti degli studenti. Importante sottolineare in questo senso, come la parte di laboratorio del corso, organizzata in presenza alla Ludoteca Scientifica, abbia riscontrato diversi commenti molto positivi. D'altra parte, si richiede una maggiore sistematicit nell'esplicitazione di tali obiettivi e anche, vista la richiesta di destrutturazione alla base degli stessi, un supporto e un monitoraggio maggiore soprattutto all'inizio del corso.

A parte la criticit relativa al corso di cui sopra, le valutazioni dei singoli corsi sono veramente molto positive, basti pensare che non si rileva neanche una singola voce sotto la soglia di criticit per gli altri moduli o insegnamenti (non considerando i questionari del gruppo B, per il quale emersa nel primo semestre la problematica discussa nell'introduzione al presente documento).

L'analisi della CDP si svolta prendendo in esame gli insegnamenti per Gruppi, considerando 3 gruppi tra quelli individuati nell'ordinamento della LM85 bis, ovvero: attivit formative di base, piscopedagogiche e metodologiche didattiche; attivit formative caratterizzanti, i saperi della scuola; altre attivit.

i) Attivit formative di base, piscopedagogiche e metodologiche didattiche: Antropologia culturale (8 CFU), Disturbi specifici di apprendimento (5+1 CFU), Didattica generale (5+1 CFU), Pedagogia generale (8+1 CFU), Psicologia dello sviluppo (8 CFU), Psicologia dell'educazione e dell'inclusione (8+1 CFU), Pedagogia speciale ed educazione inclusiva (10+2 CFU), Tecnologie didattiche per l'inclusione (10+2 CFU).

Si conferma l'alto interesse medio per gli insegnamenti/moduli di questo ambito, con punteggi che arrivano a 3.8 per i corsi di Pedagogia generale, Didattica speciale e disturbi specifici di apprendimento, Psicologia dell'educazione e dell'inclusione. Gli insegnamenti di Pedagogia generale (una conferma), Didattica speciale e disturbi specifici di apprendimento e Tecnologie didattiche per l'inclusione risultano sia dai riscontri quantitativi (punteggi medi) che da quelli qualitativi (commenti degli studenti) particolarmente apprezzati nei loro diversi aspetti.

Particolarmente importanti, visti i cambiamenti al corso sviluppati proprio in virt dell'analisi dei questionari del 2018/19, i punteggi molto alti ottenuti dal corso di Antropologia culturale e dell'educazione e i commenti liberi molto positivi.

Aspetti migliorabili: dai commenti liberi continua ad essere segnalata l'esigenza di un maggior coordinamento tra insegnamenti e laboratori legati agli stessi, ma anche tra insegnamenti distinti dell'area pedagogica e psicologica. Il fatto che la segnalazione si ripresenti impegna il CdS a fare di pi relativamente a questo tema. Una difficult contestuale sta nel fatto che il CdS non ha ancora attivati tutti e 5 gli anni e dunque, ogni anno, si attivano nuovi corsi. L'impegno dunque quello di prevedere momenti di confronto tra i docenti delle aree pedagogiche e psicologiche, coinvolgendo da subito i docenti degli insegnamenti di nuova attivazione.

ii) Attivit formative caratterizzanti, i saperi della scuola: Storia antica e medievale (8 CFU), Fondamenti e didattica della matematica (10+1 CFU), Obiettivi, difficult e metodi dell'educazione matematica primaria e pre-primaria (10+1 CFU), Fondamenti e didattica della fisica e della chimica (12+1 CFU).

Al di là delle criticità già discusse, le valutazioni dei corsi di questo ambito sono sicuramente molto positive, anche tenendo conto che sono corsi che abbracciano diversi ambiti disciplinari e che, soprattutto quelli di natura scientifica, sono notoriamente ostici per gli studenti di Scienze della Formazione Primaria.

In particolare, le valutazioni dei corsi di area matematica sottolineano l'apprezzamento per la capacità dei docenti di stimolare l'interesse per queste discipline (interesse degli studenti che non può essere assolutamente dato per scontato) con punteggi medi di 3.7 e 3.6.

Quelle relative al modulo di chimica e al corso di storia valorizzano la chiarezza dei docenti nell'esposizione dei contenuti (con punteggi rispettivamente di 3.4 per il modulo di chimica, e di 3,4 e 3.7 per i due docenti del corso di Storia antica e medievale).

Aspetti migliorabili: dai commenti liberi emersa la richiesta, per il corso di Storia antica e medievale, di un testo di riferimento per il periodo pre-romano. I docenti del corso avevano individuato ad inizio anno un testo adatto in lingua inglese che doveva essere tradotto in italiano. Purtroppo il progetto di traduzione ha avuto uno stop e non sembrato opportuno inserire in un corso del primo anno di SdF Primaria un testo in lingua inglese. I docenti sono dunque consapevoli dell'aspetto emerso e della sua importanza e cercheranno una soluzione alternativa.

Sempre dai commenti liberi, si richiede per il corso di Obiettivi, difficoltà e metodi dell'educazione matematica una maggiore chiarezza sulla modalità di esame e la possibilità di inserire una prova intermedia. Di quest'ultima richiesta si è già discusso nella parte generale, mentre per la maggior chiarezza rispetto alla modalità di esame, il docente - forte anche dell'esperienza condotta - comunicherà da subito le richieste per l'esame e il contenuto della prova intermedia.

Altre attività: Laboratorio di tecnologie didattiche (3 CFU), Laboratorio di Inglese I (2 CFU), Laboratorio di Inglese II (2 CFU).

In questo caso sono disponibili solamente i questionari relativi al Laboratorio di tecnologie didattiche.

Positive le valutazioni per quanto riguarda il Laboratorio di tecnologie didattiche. Al di là di una valutazione di carico di studio elevato (2.1), le altre voci sono tutte positive, spesso ampiamente sopra la valutazione di 3 punti.

Aspetti migliorabili: è stato discusso dell'andamento dei laboratori di Inglese in CDP. La discussione ha confermato l'apprezzamento per questo tipo di attività e anche per come i due laboratori (I e II) si siano adattati ottimamente alla modalità a distanza. Tale apprezzamento, già emerso in precedenti riunioni, ha portato ad anticipare i laboratori di Inglese II e III al primo semestre del 2020/21 sviluppato ancora interamente a distanza.

Discussione sui risultati del questionario studenti organizzazione e dei servizi

Per valutare l'opinione degli studenti sull'efficacia della risposta dell'Ateneo e dei singoli CdS all'emergenza Covid è stato approntato nell'a.a. 2019/20 un apposito questionario di valutazione che gli studenti hanno potuto compilare, in forma volontaria, nel periodo maggio-settembre 2020. All'inizio del questionario veniva richiesto di dichiarare se durante l'a.a. 2019/20 si era fatto un uso multiplo (UM) o un uso parziale (UP) delle strutture dell'Ateneo (per uso multiplo si intende aver utilizzato più strutture tra aule, laboratori, biblioteche, sale studio). Per quanto riguarda SdF Primaria sono stati raccolti 73 questionari (50 UM, 23 UP). Il questionario, composto da 16 domande, e i punteggi medi relativi agli studenti di SdF Primaria sono riportati sotto

Anche in questo caso il quadro che emerge sicuramente positivo.

L'unica voce leggermente inferiore al 3 di media (2.9) quella relativa al tirocinio: d'altra parte con la chiusura delle scuole il tirocinio curricolare è stato svolto, grazie ad un lavoro enorme del gruppo di tirocinio del CdS e alla collaborazione delle scuole, in modalità a distanza. Evidente che tale modalità sicuramente particolarmente penalizzante per gli aspetti formativi del Tirocinio. Comunque, il punteggio non negativo, testimonia l'apprezzamento per l'esperienza condotta seppur in condizioni, anche organizzative, molto difficili ed dunque motivo di soddisfazione per il CdS.

Confrontando i risultati del CdS in SdF Primaria con i punteggi medi di tutti i Corsi di Studi del Dipartimento di Civiltà e Forme del Sapere emerge come solo in 3 casi su 16 il punteggio di SdF Primaria inferiore (di massimo 0.2) alla media dei punteggi degli altri Corsi del Dipartimento.

Per 7 voci su 16 il punteggio del CdS superiore alla media dei punteggi di tutti i Corsi del Dipartimento di Civiltà e Forme del Sapere. Particolarmente importante in questo senso sembra essere la valutazione alla voce S11 (reperibilità delle informazioni sul sito del CdS): 3.5 (media Dipartimento 3.1).

Nei commenti liberi emergono da una parte richieste specifiche (collegamento wi-fi migliore per i docenti, materiale di studio in formato digitale), dall'altro apprezzamento per come l'Ateneo, il Dipartimento e i CdS si siano mossi tempestivamente per non interrompere la didattica all'insorgere dell'emergenza sanitaria.

Alcuni commenti liberi, riferendosi alla situazione in presenza, rimarcano l'annosa questione della struttura delle aule non adatte ai laboratori di confronto tipici di SdF Primaria.

▶ QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Il Corso di Laurea stato attivato nel 2018/19: non sono dunque ancora presenti laureati

23/09/2020



## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Il Corso di Laurea a numero programmato nazionale, quindi la numerosità un dato che dipende dalle scelte del Ministero: al 23 settembre 2020 gli iscritti sono pari a 117 (rispetto ai 118 assegnati), con una rinuncia.

Circa il 50% degli iscritti proviene dal Liceo Scientifico e, nel complesso, circa il 90% da un liceo: scientifico, classico, linguistico o socio-pedagogico.

La maggior parte degli iscritti ha un voto di diploma nella fascia 80-89. In crescita, rispetto al 2018/19, gli iscritti con un voto di diploma pari a 100. Numerosi sono gli studenti che effettuano un passaggio di corso o hanno già un titolo di laurea.

Dal punto di vista geografico, la quasi totalità degli iscritti proviene dalla Toscana, con una percentuale di circa il 10% nel complesso dei due anni di studenti e studentesse dalla Liguria. Questo dato in linea con le aspettative: Scienze della Formazione Primaria ha la specificità di essere fortemente ancorato al territorio locale (anche per opportunità lavorative, come risulta dai dati AlmaLaurea) e una delle motivazioni per la sua attivazione presso l'Università di Pisa stata proprio la forte richiesta del bacino geografico della Toscana occidentale e della Liguria di Levante. I dati confermano che il Corso ha risposto ad un'esigenza forte del territorio.

Per quanto riguarda il percorso lungo gli anni del Corso, si possono descrivere solo i primi due anni e il bilancio molto positivo.

Al 23 settembre (fine della sessione autunnale degli esami) solo 1 studente su 117 non ha acquisito CFU. Il numero medio di CFU acquisiti dagli studenti attivi pari a: 99 CFU per il secondo anno (su 120) e a 42 (su 61) per il primo anno. La media voti superiore a 27.

23/09/2020

## ▶ QUADRO C2

### Efficacia Esterna

Il Corso stato attivato nell'a.a. 2018/19: dunque non ci sono ancora laureati.

23/09/2020

## ▶ QUADRO C3

### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Il Tirocinio curriculare nelle scuole primarie e dell'infanzia previsto, da ordinamento, al secondo anno del Corso di Studi.

Nel 2019/20, a seguito della pandemia e della chiusura delle scuole, il Tirocinio si potuto attivare solo per alcuni studenti e a distanza, e comunque senza possibilità per nessuno di loro di completarlo.

Il Consiglio di Corso di Studi ha per questo deciso di fissare nuove date per il termine del Tirocinio, permettendo il completamento del Tirocinio (o il suo integrale svolgimento) durante l'a.a. 2020/21.

Per questo motivo (nessun tirocinio completato) non stato possibile raccogliere l'opinione delle scuole sui punti di forza e le aree di miglioramento nella preparazione degli studenti.

28/09/2020