



**UNIVERSITÀ
DI PISA**

**Allegato alla delibera di approvazione della
Scheda di Monitoraggio Annuale**

Denominazione del Corso di Studio: Scienze della Formazione Primaria

Classe di Laurea: LM-85 BIS

Composizione del Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori:

Prof. Pietro Di Martino (Presidente del CdS / Responsabile del Gruppo di Riesame)

Sig. Alberto Soavini (Rappresentante degli studenti)

Altri componenti:

Prof.ssa. Cecilia Iannella (Vice-Presidente del CdS)

Dott.ssa Oriana Carella (Dirigente scolastica I.C. Giampaolo Gamera di Pisa)

Dott. Federico Nobili (Responsabile dell'Unità Didattica)

Modalità di produzione e approvazione della Scheda di Monitoraggio Annuale

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli indicatori riportati nei quadri della Scheda di Monitoraggio Annuale, operando come segue:

- discussione sulle possibili analisi degli indicatori proposti da ANVUR per il CdS (di nuova attivazione e a numero programmato) tramite scambio mail intercorso nel periodo fine ottobre - inizio novembre.
- riunione del Gruppo di Riesame del 11 novembre 2020 tramite piattaforma Microsoft TEAMS, per l'analisi complessiva degli indicatori per il CdS e la stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale

I membri del Consiglio hanno ricevuto dal Presidente la Scheda di Monitoraggio Annuale prodotta dal gruppo di riesame del CdS per mezzo mail, e sono stati invitati ad analizzarla e a produrre eventuali richieste di modifica in vista dell'approvazione definitiva in Consiglio.

La presente Scheda di Monitoraggio Annuale è stata dunque discussa e approvata dal Consiglio del Corso di Studio con voto unanime.

BREVE COMMENTO AGLI INDICATORI

Gli indicatori forniti per il Monitoraggio Annuale 2020 del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria permettono confronti diacronici molto limitati, essendoci dati solo per i primi due anni di attivazione del Corso.

Il confronto diacronico dei dati dei due anni a disposizione mostra un'unica variazione significativa: l'aumento della percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (indicatore iC19), che passa dal 24,8% del 2018 (con solo il primo anno di corso attivato) al 34,4% del 2019, in linea con la media degli Atenei NON telematici (36,2%). Questa variazione è significativa anche perché l'indicatore iC19 era stato analizzato nella Scheda di Monitoraggio Annuale 2019.

Se i confronti diacronici sono ridotti, anche alcuni confronti sincronici sono poco significativi data la tipologia di corso, a programmazione degli accessi nazionale (ad esempio l'indicatore iC00a degli avvisi di carriera), dedicato alla formazione degli insegnanti di scuola pre-primaria e primaria nelle scuole italiane (indicatore iC11 sulla percentuale di studenti che ha acquisito CFU all'estero) e con un ordinamento che prevede praticamente tutti corsi di base o caratterizzanti (indicatore iC08 sulla percentuale dei docenti di ruolo appartenenti a s.s.d. di base e caratterizzanti per il corso di studi).

L'analisi si focalizza dunque su quegli indicatori che descrivono aspetti significativi relativamente alle specificità del Corso di Laurea e offrono la possibilità di un qualche confronto sincronico significativo con i CdS della stessa classe.

In particolare, essendo l'analisi sviluppata sui primi due anni di Corso, non ci sono indicatori disponibili su due ambiti: **laureati**, e **soddisfazione e occupabilità dei laureati**.

Ci focalizziamo dunque sui rimanenti quattro ambiti: **attrattività del CdS**, **prosecuzione degli studi**, **regolarità degli studi e della produttività degli iscritti**, **sostenibilità, consistenza e qualificazione della docenza**.

Relativamente agli indicatori **sull'attrattività** del Corso, l'unico parzialmente significativo per il CdS in Scienze della Formazione Primaria è l'indicatore iC03, relativo alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni. La percentuale è del 13,7% a fronte di una media degli Atenei non telematici del 20,3%. Tale dato non appare però essere una criticità, infatti il CdS in Scienze della Formazione Primaria ha la specificità di essere fortemente ancorato al territorio (anche per opportunità lavorative, come risulta dai dati AlmaLaurea) e una delle motivazioni per l'attivazione del Corso presso l'Università di Pisa è stata proprio la forte richiesta del bacino geografico della Toscana occidentale e della Liguria di Levante (dalla quale proviene la

quasi totalità degli iscritti da fuori Regione).

Seppur limitato a due anni di Corso, gli indicatori disponibili sulla **prosecuzione degli studi** testimoniano una scelta molto ponderata e determinata del Corso di Studi da parte di chi si iscrive. È infatti molto alto il valore dell'indicatore più significativo iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studio): 92,6% in linea con il dato medio degli Atenei non telematici (92,3%) e superiore alla media degli Atenei della stessa area geografica non telematici (90,3%).

Non è disponibile l'indicatore iC24 sulla percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni, ma dall'indicatore iC14 si capisce come la percentuale di abbandoni sia stata finora molto limitata.

Passando ad analizzare gli Indicatori **sulla regolarità degli studi e della produttività degli iscritti**, a parte quelli relativi al numero assoluto di iscritti e iscritti regolari che non sono ritenuti significativi per un corso ad accesso programmato (iC00d, iC00e, iC00f), si trova che la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01) è importante (il 63,0%) seppur inferiore alla Media dell'Area Geografica non telematici (69,8%). Questo dato deve essere però letto relativamente alla particolarità del secondo anno del nostro CdS (l'ultimo attivato) che ha una prevalenza di esami annuali e dunque pochi appelli entro l'a.s.: i dati aggiornati in possesso del CdS testimoniano un eccellente livello medio in termini di acquisizione CFU delle due coorti attive ad oggi. A tal proposito, gli indicatori iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) e iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) che fanno riferimento ai risultati del primo anno, restituiscono valori molto alti, rispettivamente 88,9% e 81,5%, entrambi maggiori alla Media dell'Area Geografica non telematici (86,9% e 77,3%).

In media, la percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale dei CFU da conseguire (indicatore iC13) è dell'80,8%.

Infine, l'analisi degli indicatori **sulla sostenibilità, consistenza e qualificazione della docenza** restituisce un quadro molto positivo, anche in relazione al confronto con le altre realtà. A questo proposito vanno osservate due cose: da una parte, il quadro completo potrà essere fatto solo a completamento del primo ciclo quinquennale. D'altra parte, la sostenibilità, la consistenza e la qualificazione della docenza sono aspetti cruciali per la progettazione (e anche l'accreditamento) di un nuovo Corso di Laurea e, per questo, la scelta sui numeri del potenziale formativo fatta in fase di progettazione è stata molto ponderata, con l'obiettivo di sviluppare una didattica di qualità e veramente laboratoriale.

Premesso ciò, l'unica criticità in un certo senso preventivata tra gli indicatori di questo ambito è quella descritta dall'indicatore iC19 (percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato). Tale indicatore per il 2019 è pari al 34,4% contro una media nazionale (telematici esclusi) del 36,2% e una media dell'Area

Geografica del 47.5%. Come, già sottolineato nella SMA2019, questo dato è influenzato dalla struttura dei primi anni di Corso nei quali sono prevalenti gli insegnamenti di base pedagogici (il numero di docenti non a tempo indeterminato di questa area presso l'Università di Pisa è attualmente limitato) e i laboratori per i quali è voluto e cercato dal punto di vista formativo il coinvolgimento, laddove possibile, di figure provenienti dal mondo scolastico, e quindi non strutturate. D'altra parte, solo con l'attivazione del secondo anno, l'indicatore iC19 è passato dal 24.8% del 2018 (con solo il primo anno attivato), all'attuale 34.4% di poco inferiore alla media nazionale.

Tutti gli altri indicatori di questo ambito descrivono una specifica e importante peculiarità del Corso di Laurea offerto dall'Università di Pisa riguardante la sostenibilità.

L'indicatore iC05 evidenzia un rapporto studenti regolari / docenti per il 2019 di 8.5 contro una media degli Atenei della stessa area geografica più di 4 volte superiore (rispettivamente 35.8 e 35.7) della Media Area Geografica e della media nazionale (telematici esclusi). Tali proporzioni segnalano una specifica e importante peculiarità del Corso di Laurea offerto dall'Università di Pisa.

Sempre a questo proposito e per un confronto sincronico con i CdS negli altri Atenei, appaiono molto significativi i valori dei seguenti due indicatori:

- iC27, che indica il rapporto complessivo tra studenti iscritti e docenti pesato per le ore di docenza
- iC28, che indica il rapporto precedente relativamente al primo anno di Corso

Per il 2019 tali valori per il nostro Corso di Laurea sono rispettivamente 13.4 e 13.7 contro i valori 46.0 e 28.8 dell'Area Geografica e 28.0 e 22.2 della media nazionale.

A chiusura di questa analisi possiamo confermare da una parte la rispondenza dei dati quantitativi con le scelte effettuate in fase di progettazione del Corso di Laurea (che ricordiamo è stato attivato solo 3 anni fa) e dunque, in un certo senso, confortare sulla bontà di quelle scelte. Dall'altra, dal confronto con l'area geografica, la convinzione che l'attivazione del Corso di Laurea possa avere effetti positivi nel medio termine anche per i CdS della stessa classe dell'area geografica in termini di distribuzione dell'offerta formativa.

RIEPILOGO INDICATORI UTILIZZATI

(indicare con una crocetta il tenore degli indicatori scelti per il commento, ai fini di successive analisi da parte di tutti gli attori coinvolti nel Sistema AQ)

In grassetto gli indicatori utilizzati: non tutti gli indicatori utilizzati sono visti come punti di forza o di debolezza

Indicatori utilizzati		Punto di forza	Punto di debolezza
iC00a	Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM)		
iC00b	Immatricolati puri (L; LMCU)		
iC00c	Iscritti per la prima volta a LM (LM)		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)		
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del costo standard (L; LMCU; LM)		
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)		
GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA			
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.		X
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni		
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*		
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	X	
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento		

Indicatori utilizzati		Punto di forza	Punto di debolezza
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)		
GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE			
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*		
GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA			
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**		
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	X	
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio		
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata		X
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE			
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**		
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**		
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **		
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ			
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS		
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		

Indicatori utilizzati		Punto di forza	Punto di debolezza
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE			
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	X	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	X	
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		