

ORDINANZA MINISTERIALE  
N°172  
DEL 4 DICEMBRE 2020  
E LINEE GUIDA



**Valutazione periodica e finale degli apprendimenti  
delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria**

## Il Gruppo di lavoro

**Elisabetta Nigris**  
*(Coordinatrice)*

*Università degli Studi Bicocca – Milano*

**Gabriella Agrusti**

*Università LUMSA – Roma*

**Davide D'Amico**

*Dirigente Ufficio formazione personale scolastico –  
DGPER Ministero Istruzione*

**Laura Parigi**

*INDIRE*

**Milena Piscozzo**

*Dirigente Tecnico USR Lombardia*

**Roberto Ricci**

*INVALSI*

**Ketty Savioli**

*Docente scuola primaria (prov. Torino)*

**Maria Rosa Silvestro**

*Dirigente tecnico – DGOSV Ministero Istruzione*

**Sonia Sorgato**

*Docente scuola primaria (Milano)*

# INDICAZIONI NAZIONALI 2012



«Agli insegnanti competono la **responsabilità** della valutazione e la cura della documentazione, nonché la **scelta** dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo.

La valutazione **precede, accompagna e segue** i percorsi curricolari. [...] Assume una **preminente funzione formativa**, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.»

La valutazione, inoltre, “documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove **l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze**” .

## Valenza Formativa della Valutazione

- Perrenoud definisce la *valutazione realmente formativa* come quella che permette di conoscere meglio l'alunno (pedagogia differenziata) al fine di aiutarlo meglio.
- La valutazione è al servizio dell'azione, ovvero dell'apprendimento.

\*Hadji C. (2017), *La valutazione delle azioni educative*, Brescia, ED La Scuola, p. 98

Da dove partire?

Curricolo  
di Istituto  
Programmazione  
annuale

Le **Indicazioni Nazionali** - come declinate nel **Curricolo di Istituto** e nella **programmazione annuale della singola classe** - costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il **repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione** periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina.

Dalla progettazione  
alla valutazione

La DEFINIZIONE  
degli OBIETTIVI

**Gli obiettivi descrivono  
manifestazioni dell'apprendimento**  
in modo sufficientemente specifico  
ed esplicito da poter essere  
osservabili.

Dalla progettazione  
alla valutazione

La FORMULAZIONE  
degli OBIETTIVI

Gli obiettivi contengono sempre  
**SIA IL PROCESSO COGNITIVO** che  
gli alunni devono mettere in atto,  
**SIA IL CONTENUTO** disciplinare al  
quale l'azione si riferisce.

# La FORMULAZIONE degli OBIETTIVI

## ESEMPI

- Produrre semplici testi narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
- Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.

# I LIVELLI di apprendimento

**I docenti valutano**, per ciascun alunno, il **livello di acquisizione** dei **singoli obiettivi di apprendimento**.

# I LIVELLI di apprendimento

- AVANZATO
- INTERMEDIO
- BASE
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Quali criteri per  
descrivere gli  
apprendimenti?

Le **DIMENSIONI**

- **AUTONOMIA**
- **CONTINUITÀ**
- **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE**  
(NOTA E NON NOTA)
- **RISORSE MOBILITATE**
  
- Altre dimensioni eventualmente elaborate dal Collegio Docenti (inserite nei criteri di valutazione all'interno del PTOF)

# Livelli di apprendimento & Dimensioni

## AVANZATO

- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## INTERMEDIO

- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

## BASE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

## IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

# Il Documento di Valutazione

La DISCIPLINA

Gli OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  
(anche per Nuclei Tematici)

IL LIVELLO

IL GIUDIZIO DESCRITTIVO  
(con definizione dei livelli)

## A/1. Esempio di giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare

N.B. La definizione dei livelli,  
adottata dall'istituzione scolastica, dovrà essere presente  
sul Documento di valutazione.

<b>MATEMATICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li><li>▪ Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.</li></ul>	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta.</li><li>▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li></ul>	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.</li></ul>	BASE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

# A/1. Esempio di giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare

N.B. La definizione dei livelli, adottata dall'istituzione scolastica, dovrà essere presente sul Documento di valutazione.

<b>ITALIANO</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li></ul>	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li><li>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li><li>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li></ul>	BASE
<ul style="list-style-type: none"><li>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</li><li>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li></ul>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

## A/2. Esempio di giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare (definizione dei livelli in tabella)

N.B. La definizione dei livelli,  
adottata dall'istituzione scolastica, è inserita direttamente  
in tabella.

SCIENZE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</li></ul>	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li><li>▪ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li></ul>	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

## A/3. Esempio di giudizio descrittivo articolato

N.B. La definizione dei livelli, adottata dall'istituzione scolastica, dovrà essere presente sul Documento di valutazione.

STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</li> </ul> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> </ul>	AVANZATO	<p>L'alunna ricostruisce conoscenze sul proprio passato cercando e integrando numerose fonti (fotografie, documenti, oggetti, testimonianze), condivide con il gruppo dei pari episodi della sua infanzia ricchi di particolari.</p> <p>Nei suoi racconti e in quelli dei suoi compagni individua le relazioni di successione e contemporaneità.</p> <p>Segue e interviene nelle discussioni in modo pertinente per porre o rispondere a semplici domande sulle letture e sui racconti del periodo storico presentato.</p>
<p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</li> </ul>	INTERMEDIO	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

# LA FUNZIONE del DIRIGENTE SCOLASTICO

## LEVE di LEADERSHIP

## LEVE GIURIDICHE

- Definizione da parte del **Collegio dei Docenti del nuovo impianto valutativo.**
- **Comunicazione rispetto ai cambiamenti in atto, soprattutto con i genitori.**
- **Coerenza del curricolo di istituto con ordinanza e linee guida.**

# PIANO della FORMAZIONE

## Azione Informativa

Comunicazione  
15 dicembre  
2020

FAQ

Sito Ministero  
[www.istruzione.it](http://www.istruzione.it)

## Azioni Formative (2020/21)

Neo-assunti

Webinar Nazionali  
per DS, docenti e  
studenti/laureati in  
Scienze della  
Formazione  
Primaria

Formazione  
Territoriale in  
collaborazione con  
gli Uffici Regionali

## Azioni di Affiancamento (2020/21 - 2021/22)

Affiancamento  
delle Scuole  
da parte di  
Istituzioni  
scolastiche che già  
rappresentano  
Laboratori/Poli di  
diffusione  
rispetto  
all'attuazione  
dell'Ordinanza

## Formazione dei Formatori (2021/22)

Costituzione di un  
gruppo nazionale  
di Insegnanti ed  
esperti  
(in collaborazione  
con gli Uffici  
Regionali)